

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

II Liceum Ogólnokształcącego

im. gen. Władysława Andersa

w Chojnicach

Wstęp:

Program ten jest dokumentem charakterystycznym dla potrzeb naszej szkoły, uwzględnia jej specyfikę, będzie w miarę potrzeb modyfikowany, uzupełniany i korygowany. W trakcie powstawania uwzględniono specyficzne potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli. Działania dydaktyczne i wychowawcze naszej szkoły są spójne. Opracowane cele realizowane będą przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego, pedagogów specjalnych, psychologa szkolnego, pielęgniarkę szkolną i wszystkich pracowników szkoły. W trakcie realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego zakłada się ścisłą współpracę z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą - profilaktyczną: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Powiatową Bursą dla młodzieży szkolnej, Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Chojnicach, Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień i Współuzależnień, Ośrodkiem Psychoterapii i Promocji Zdrowia „PROMEDICA”, Ośrodkiem Profilaktyki Rodzinnej, Schroniskiem dla Nieletnich w Chojnicach, Ośrodkami Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży w Chojnicach, Tucholi i Sępólnie Krajeńskim, Komendą Powiatową Policji w Chojnicach, Wydziałem Nieletnich Sądu Rodzinnego, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Domem Pomocy Społecznej, Komisją ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Powiatowym Urzędem Pracy, Szkolnym Ośrodkiem Kariery „KREATOR”, PCK, lekarzami rodzinnymi, psychiatrami, różnymi fundacjami i sponsorami.

II Liceum Ogólnokształcące dysponuje zasobami wspomagającymi działania wychowawcze i profilaktyczne. Nauczyciele są przygotowani merytorycznie do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych. Szkoła posiada zasoby materialne: wyposażone sale lekcyjne, salę gimnastyczną, boisko szkolne, pracownie oraz zasoby techniczne: dobrze wyposażone pracownie. Szkoła dba o zasoby organizacyjne: gazetkę szkolną, koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe dostosowane do potrzeb naszych uczniów i wolontariat.

Niniejszy program wychowawczo - profilaktyczny tworzą:

- rodzice,
- dyrekcja szkoły,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele,
- specjaliści: pedagog szkolny, pedagogzy specjaliści, psycholog szkolny, doradca zawodowy.

Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji, wiąże się z podstawą programową poszczególnych przedmiotów, tematami godzin wychowawczych i umożliwia wykorzystanie innych programów profilaktycznych realizowanych przez osoby kompetentne i posiadające odpowiednie kwalifikacje do prowadzenia zajęć

1. Podstawy prawne programu profilaktyczno-wychowawczego:

- **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej** z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- **Konwencja o Prawach Dziecka**, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne NZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- **Ustawa** z dnia 14 grudnia 2016 r. – **Prawo oświatowe** (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 z późn. zm.) – art. 26 ust. 2, art. 84 ust. 2.
- **Ustawa** z dnia 26 stycznia 1982 r. – **Karta Nauczyciela** (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.). (*Aktualizacja tekstu jednolitego*).
- **Ustawa** z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – **Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw** (Dz.U. z 2023 r. poz. 1606) – tzw. *Ustawa Kamilla*.
- **Standardy Ochrony Maloletnich** wdrożone w II LO w Chojnicach.
- **Obwieszczenie Marszałka Sejmu RP** z dnia 11 marca 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o **przeciwdziałaniu przemocy domowej** (Dz.U. z 2024 r. poz. 424).
- **Ustawa** z dnia 9 czerwca 2022 r. o **wspieraniu i resocjalizacji nieletnich** (Dz.U. z 2024 r. poz. 978). (*Aktualizacja tekstu jednolitego*).
- **Ustawa** z dnia 26 października 1982 r. o **wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi** (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
- **Ustawa** z dnia 29 lipca 2005 r. o **przeciwdziałaniu narkomanii** (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- **Ustawa** z dnia 9 listopada 1995 r. o **ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych** (Dz.U. z 2024 r. poz. 1158).
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej** z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji i udzielania **pomocy psychologiczno-pedagogicznej** w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 2061). (*Aktualizacja tekstu jednolitego*).
- **Rozporządzenie MEN** z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty **działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii** (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm. z 2018 r. poz. 214).
- **Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027** (ogłoszone przez MEN w maju 2026 r.).
- **Statut II Liceum Ogólnokształcącego w Chojnicach**.

2. Wartości:

Za pomocą badania ankietowego i wywiadów swobodnych przeprowadzonych w roku szkolnym 2025/2026, wyodrębnione zostały najistotniejsze wartości w naszej społeczności szkolnej. Uczniowie za najważniejsze wskazywali: zdrowie własne, rodzinę i bezpieczeństwo, miłość i przyjaźń, zdobycie wykształcenia, oraz stabilność finansowa. Wyniki wskazują, że system wartości uczniów jest silnie ukierunkowany na relacje z bliskimi, poczucie bezpieczeństwa i dobrostan, przy jednoczesnym dostrzeganiu znaczenia edukacji oraz perspektyw związanych z przyszłością.

Wysoka ranga "zdrowia" i "bezpieczeństwa" wprost uzasadnia ukierunkowanie programu na walkę z absencją, która często jest sygnałem kryzysów emocjonalnych lub lęku przed odrzuceniem rówieśniczym.

3. Założenia wychowawcze i profilaktyczne na rok szkolny 2026/2027

- **Szkoła przyjazna i wspierająca (Reforma26/Kompas Jutra):** Wdrażanie modelu liceum, które stawia jasne wymagania, ale jednocześnie zapobiega unikaniu szkoły (fobii szkolnej) poprzez stosowanie oceny kształtującej, informacji zwrotnej oraz zmniejszanie lęku przed ocenianiem.
- **Odporność społeczna i relacje:** Kształtowanie postaw prospołecznych, odpowiedzialności za siebie i grupę. Budowanie bezpiecznego klimatu w klasie, co stanowi kluczowy czynnik zapobiegający wagarom i alienacji uczniów.
- **Edukacja zdrowotna i frekwencja:** Promowanie zdrowego stylu życia i kondycji psychofizycznej. Pokazywanie bezpośredniej korelacji między dobrostanem organizmu (np. odpowiednią ilością snu) a zdolnością do regularnego uczęszczania na zajęcia. Nauka pierwszej pomocy jako element budowania odpowiedzialności.
- **Profilaktyka kryzysów psychicznych i przemocy:** Wczesna diagnoza środowiskowa i przeciwdziałanie izolacji rówieśniczej. Monitorowanie nagłych spadków frekwencji jako pierwszego objawu depresji, stanów lękowych lub hejtu rówieśniczego.
- **Higiena cyfrowa vs. obecność offline:** Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym i zarywaniu nocy w sieci (zjawisko FOMO), które jest bezpośrednią przyczyną porannego unikania szkoły i problemów z porannym wstawaniem. Odpowiedzialne wdrażanie narzędzi AI w edukacji.
- **Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe:** Wzmocnienie doradztwa zawodowego w liceum, tak aby budować w uczniach poczucie celu i celu życiowego. Uczeń, który wie, po co się uczy, wykazuje znacznie wyższą motywację do codziennej obecności w szkole.
- **Podmiotowość i sprawczość:** Wykorzystanie pracy projektowej oraz metod aktywizujących do włączania uczniów z niską frekwencją w życie klasy, dając im przestrzeń do odbudowania pozycji w grupie rówieśniczej.

4. Diagnoza środowiska wychowawczego naszych uczniów.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów, występujących w społeczności szkolnej. Diagnoza środowiska szkolnego obejmuje uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły. Została dokonana na podstawie:

- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- ankiet dla uczniów klas pierwszych, badających między innymi potrzeby i oczekiwania,
- ankiet wypełnianych przez rodziców uczniów klas I,
- informacji pozyskiwanych od rodziców przez nauczycieli, psychologa, pedagoga, pedagogów specjalnych lub w drodze ankiet,
- informacji od innych pracowników szkoły,
- rozpoznania problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga pedagogów specjalnych i psychologa,
- analizy problemów zdrowotnych rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną oraz analizę dokumentów uczniów,
- ankiet ewaluacyjnych dla uczniów,
- ankiet rozpoznających potrzeby i oczekiwania uczniów w klasach maturalnych,
- ankiet profilaktycznych,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego.
- analizy dokumentów rekrutacyjnych – wyników egzaminów zewnętrznych
- wniosków z ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych w roku 2025/2026,
- wywiadów swobodnych z nauczycielami, wychowawcami i rodzicami.

W efekcie podjętych działań opracowane zostały następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka w naszej społeczności szkolnej.

Czynniki chroniące to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa ich odporność na działanie czynników ryzyka. Na podstawie diagnozy wyodrębniono następujące czynniki chroniące:

- dobra atmosfera wśród uczniów i nauczycieli,
- pomoc i opieka wychowawców nauczycieli, psychologa i pedagogów,
- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,

- rozwój samodyscypliny i pracy samokształceniowej przez dużą część młodzieży,
- wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych w celu kontaktowania się z rodzicami, uczniami, prowadzenia szkoleń, rad pedagogicznych, spotkań zespołów (np. za pośrednictwem Teams),
- dobre relacje uczeń – nauczyciel u większości uczniów,
- znajomość dróg poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysowych,
- urozmaicenie narzędzi do pracy i samodoskonalenie nauczycieli,
- wysokie zaangażowanie uczniów w pracę w samorządzie szkolnym (organizacja wielu imprez, uroczystości, konkursów, akcji na rzecz innych uczniów)
- duża aktywność wolontarystyczną na rzecz innych ludzi, społeczności lokalnej,
- aktywne uczestnictwo uczniów w projektach profilaktycznych,
- duże możliwości intelektualne uczniów.

Czynniki ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych, stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania społecznego zdiagnozowane w naszej szkole:

- słabe umiejętności samokształcenia,
- trudności z organizacją czasu,
- trudności z koncentracją i samodyscypliną,
- mała motywacja do nauki,
- opuszczanie lekcji, z innych powodów niż choroba,
- problematyczne użytkowanie Internetu i mediów elektronicznych,
- incydenty cyberprzemocy,
- problemy emocjonalne uczniów o różnym podłożu (obniżony nastrój, niska samoocena, nieśmiałość, poczucie osamotnienia),
- izolacja społeczna jako wynik braku kontaktów i wsparcia ze strony innych,
- słabe umiejętności radzenia sobie z lękiem, stresem oraz rozwiązywaniem sytuacji problemowych,
- większa niż zazwyczaj ilość uczniów zgłaszających problemy zdrowotne.
- w związku z kontynuacją nauki przez uczniów zagranicznych, należy wziąć pod uwagę następujące czynniki ryzyka: barierę językową, różnice kulturowe, traumę związaną z przymusowym przesiedleniem i brak poczucia bezpieczeństwa,

5. Wizja pracy szkoły:

W II Liceum rozwijamy kompetencje osobiste i społeczne ukierunkowane na samoświadomość, sprawczość, relacyjność, otwartość i kreatywność.

Zadaniem naszej szkoły jest wychowywanie młodzieży do wartości uniwersalnych poprzez: wskazywanie wzorów postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia, wzmacnianie poczucia tożsamości i dumy narodowej oraz świadomości obywatelskiej; formowanie u uczniów poszanowania godności własnej i innych; kształtowanie postawy aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; promowanie zdrowego stylu życia i skuteczne zapobieganie współczesnym zagrożeniom.

Wpieramy także rodzinę w procesie wychowania poprzez:

- docenianie wartości rodziny w życiu społecznym,
- budowanie więzi, mostów międzypokoleniowych,
- poszanowanie tradycji,
- kształtowanie w sobie postawy dialogu;
- wzbudzanie empatii i umiejętności słuchania i rozumienia innych,
- poszukiwanie i dążenie do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w rodzinie i w świecie,
- rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów poprzez komunikowanie i współdziałanie.

Prowadzimy działalność kształtującą szacunek dla dobra wspólnego jako dorobku pokoleń, rozbudzamy zainteresowania przeszłością swojej rodziny oraz historią lokalną i regionalną, wzmacniamy poczucie odpowiedzialności za sprawy regionu. Zależy nam na aktywnym udziale w życiu szkoły, środowisku lokalnym, regionu, kraju – poprzez rozumienie funkcjonowania środowiska przyrodniczego i oceny ingerencji człowieka w otoczenie. Kształtujemy pozytywny obraz i wzmacniamy więzi z małą, jak i dużą Ojczyzną. Przy czym należy zaznaczyć, że Ojczyzną w rozumieniu programu jest każdy kraj, który dany uczeń uważa za swoją ojczyznę.

6. Misja pracy szkoły.

Kierunki działań edukacyjnych podejmowanych przez nauczycieli II Liceum Ogólnokształcącego, można przedstawić za pomocą poniższej tabeli:

Hasła wywoławcze	Zarażamy wiedzą!	Kształtujemy dla świata!	Rozwijamy horyzonty	Propagujemy zdrowy styl życia!	Ujarczmiamy nowe technologie!	Scalamy lokalne środowisko!
Dlaczego?	Uznajemy rozbudzenie pasji poznawczej za kluczowe zadanie szkoły. Zależy nam nie tylko na tym, aby nasi uczniowie opanowali określoną ilość niezbędnego materiału i umiejętności, ale także na tym, by rozumieli, że zdobywanie nowej wiedzy daje radość, otwiera perspektywę, budzi chęć ciągłego poznania.	Mamy świadomość, że nasi uczniowie muszą się we współczesnym świecie odnaleźć i do tego chcemy ich jak najlepiej przygotować. Staramy się więc uczyć tego, co pożyteczne i kształtować postawę otwartości wobec świata. Liczymy się z potrzebami rzeczywistości.	Zależy nam, by nasi uczniowie myśleli samodzielnie, uczestniczyli w życiu kulturalnym, rozumieli reguły grzeczności, a przy tym mieli poczucie odpowiedzialnoś ci za siebie, swoje środowisko, za drugiego człowieka. Przynależność do elity intelektualnej traktujemy jako zobowiązanie, a nie tylko wyróżnienie.	Wierzimy, że pełny rozwój intelektu i ducha nie jest możliwy bez odpowiedniego rozwoju ciała. Chcemy, by nasi uczniowie rozumieli, jak ważną rolę w życiu człowieka odgrywa aktywność fizyczna i że musi ona towarzyszyć nauce, gdyż umożliwia pełny rozwój intelektualny.	Wiemy, że rozwoju technologicznego nie da się cofnąć. Jesteśmy otwarci na nowe technologie, starając się je wykorzystywać, by wspomagać osiąganie założonych celów edukacyjnych, a nie dla samego wykorzystywania. Chcemy, by one służyły nam i naszym uczniom, nieodwrotnie. Zmierzamy do tego, by nasi uczniowie nie bali się ich i by w pełni panowali nad nimi jako narzędziem do zdobywania wiedzy i umiejętności.	Rozumiemy, że szkoła nie funkcjonuje w społecznej próżni. Uważamy, iż jest inicjatorem i katalizatorem lokalnych działań.
Jak?	- zatrudniamy nauczycieli- pasjonatów -zapraszamy na wykłady, lekcje, spotkania profesorów wyższych uczelni, pisarzy, naukowców -mobilizujemy do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych -wyjeżdżamy na wykłady i spotkania z ludźmi nauki -organizujemy mniej formalne niż lekcje spotkania służące zdobywaniu wiedzy (wieczornice, nocki zadaniowe, zielone szkoły)	- dostosowujem y ofertę edukacyjną do potrzeb rynku pracy (modyfikujemy profilowanie klas tak, by dać uczniom jak najwięcej możliwości) -organizujemy spotkania z przedstawiciela mi różnych zawodów i studentami różnych kierunków -oferujemy pomoc doradcy zawodowego	-dbamy o grzeczność (etykiętę językową, np. zwroty adresacyjne) -organizujemy wyjazdy na wydarzenia kulturalne (teatr, teatr muzyczny, muzea, DKF), pokazujemy, że udział w życiu kulturalnym jest przyjemnością i rozwija -współpracujemy z lokalnym teatrem (nasi uczniowie są w nim aktorami, a absolwenci menagerami) -rozwijamy wolontariat -uczymy prowadzenia akcji charytatywnych -organizujemy wyjazdy kilkuosobowych nawet grup chętnych do udziału w jakimś wydarzeniu	Dbamy o rozwój fizyczny, w czasie zajęć i poza nim, propagujemy sport na co dzień, w myśl zasady w zdrowym ciele zdrowy duch; wypożyczymy ucznia w podstawową wiedzę o uzależnieniach i sposobach ich unikania, podkreślamy potrzebę higienicznego stylu życia, uczymy, jak radzić sobie ze stresem.	-dbamy o wypożyczenie sal w nowoczesny sprzęt audiowizualny, Internet. -korzystamy w czasie zajęć -porozumiewamy się z uczniami za pomocą nowoczesnych technologii (poczty klasowe, strona szkoły)	Podjęmujemy inicjatywy społeczne, traktujemy szkołę jako lokalny ośrodek kultury Pokazujemy, jak czerpać satysfakcję z pomocy innym.

7. Uczestnicy programu:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia oraz tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska szkolnego są wszyscy uczestnicy programu: dyrektor szkoły, rada pedagogiczna, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, rodzice, uczniowie oraz przedstawiciele samorządu uczniowskiego. W realizację działań wychowawczych i profilaktycznych, w zależności od potrzeb, włączane są również instytucje i podmioty współpracujące ze szkołą.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o bezpieczeństwo uczniów oraz o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- zapewnia warunki do udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz organizowania wsparcia adekwatnego do ich potrzeb;
- inspirowuje nauczycieli do podejmowania nowych i skutecznych rozwiązań w procesie kształcenia, wychowania i profilaktyki;
- wspiera działania służące rozwijaniu kompetencji społecznych, emocjonalnych, obywatelskich i cyfrowych uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których działalność wspiera realizację zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych szkoły;
- współpracuje z radą pedagogiczną, wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, rodzicami oraz samorządem uczniowskim;
- czuwa nad realizacją przez uczniów obowiązku nauki oraz obowiązków wynikających z przepisów prawa oświatowego i statutu szkoły
- nadzoruje przestrzeganie praw ucznia, zasad oceniania oraz postanowień statutu szkoły;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i podejmuje działania służące jego doskonaleniu. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem,

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w monitorowaniu szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- uczestniczy w diagnozowaniu potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych uczniów;
- uczestniczy w opracowaniu i realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- współpracuje z Radą Rodziców przy uchwalaniu programu;
- uwzględnia w swojej pracy wyniki diagnozy potrzeb uczniów oraz wnioski z realizacji programu;
- podejmuje działania na rzecz zapewnienia uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- wspiera działania związane z ochroną zdrowia psychicznego uczniów oraz przeciwdziałaniem przemocy rówieśniczej;
- wspiera rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym umiejętności krytycznej oceny informacji i odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii oraz sztucznej inteligencji;
- uczestniczy w monitorowaniu i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas oraz specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych;
- rozpoznają potrzeby i możliwości uczniów oraz dostosowują metody i formy pracy do ich indywidualnych potrzeb;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, przemocy rówieśniczej, dyskryminacji, wykluczenia społecznego oraz inne zachowania zagrażające bezpieczeństwu uczniów;
- podejmują działania przeciwdziałające zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom, w tym uzależnieniom behawioralnym;
- wspierają uczniów w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych;
- dbają o tworzenie bezpiecznej i sprzyjającej uczeniu się atmosfery podczas zajęć;
- kształtują postawy szacunku, odpowiedzialności, tolerancji, empatii, patriotyzmu i zaangażowania społecznego;
- rozwijają u uczniów umiejętność krytycznego myślenia, weryfikowania informacji i odpowiedzialnego korzystania z zasobów cyfrowych;
- kształtują zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych oraz narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję;
- wspierają uczniów w rozwijaniu zainteresowań, uzdolnień i kompetencji potrzebnych w dalszej edukacji i na rynku pracy;

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o postępach w nauce, zachowaniu, frekwencji oraz trudnościach i potrzebach ucznia;
- reagują na sygnały wskazujące na pogorszenie dobrostanu psychicznego ucznia i współpracują ze specjalistami w celu zapewnienia mu odpowiedniego wsparcia.
- podejmują działania na rzecz przeciwdziałania przemocy rówieśniczej oraz budowania bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą klasy oraz rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów i rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, zasadami bezpieczeństwa oraz tradycjami i zwyczajami szkoły;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- budują atmosferę wzajemnego szacunku, akceptacji, współpracy i odpowiedzialności za wspólnotę klasową;
- dbają o dobre relacje między uczniami i przeciwdziałają przemocy rówieśniczej, wykluczeniu i zachowaniom dyskryminacyjnym;
- wspierają uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, edukacyjnej lub emocjonalnej;
- współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, rodzicami oraz innymi specjalistami;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują, w zależności od potrzeb ucznia, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Policją, sądem, pomocą społeczną oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
- wspierają uczniów w rozwijaniu kompetencji społecznych, emocjonalnych i obywatelskich

5. Psycholog i Pedagog szkolny:

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe, edukacyjne i psychofizyczne uczniów oraz ich sytuację wychowawczą i społeczną;
- prowadzą działania diagnostyczne, profilaktyczne, wychowawcze i pomocowe adekwatne do rozpoznanych potrzeb;
- udzielają uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach dostosowanych do ich potrzeb;
- wspierają uczniów w sytuacjach kryzysowych, trudnościach emocjonalnych, problemach w relacjach oraz innych sytuacjach zagrażających ich dobrostanowi;
- podejmują działania na rzecz ochrony zdrowia psychicznego i wzmacniania odporności psychicznej uczniów;
- prowadzą i wspierają działania z zakresu profilaktyki przemocy rówieśniczej, zachowań ryzykownych i uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych;
- wspierają uczniów w rozwijaniu kompetencji emocjonalnych, społecznych i umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych i pomocowych;
- udzielają rodzicom i nauczycielom wsparcia oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie wynikającym z ich zadań;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- podejmują działania na rzecz integracji uczniów, przeciwdziałania wykluczeniu i budowania pozytywnego klimatu szkoły;
- zabiegają o dostępne formy pomocy materialnej, społecznej i specjalistycznej dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji.

6. Pedagog specjalny:

- rekomenduje dyrektorowi działania w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia: mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,

- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- współpracuje z zespołem opracowującym i realizującym IPET oraz uczestniczy w dokonywaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia
- realizuje program edukacyjno-terapeutyczny ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w zakresie: diagnozy trudności ucznia, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, doboru metod, form kształcenia i środków dydaktycznych,
- współpracuje z innymi podmiotami,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, nauczycielom i rodzicom,
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje dotyczące doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie pracy z uczniami ze zróznicowanymi potrzebami edukacyjnymi.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu potrzeb i problemów wychowawczych szkoły;
- współpracują z wychowawcą, nauczycielami i specjalistami w zakresie wspierania rozwoju dziecka;
- współpracują ze szkołą w rozpoznawaniu potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i psychofizycznych uczniów oraz w planowaniu i realizacji działań wychowawczych, profilaktycznych i pomocowych
- uczestniczą w zebraniach, konsultacjach i innych formach współpracy organizowanych przez szkołę;
- wspierają działania szkoły dotyczące bezpieczeństwa, zdrowia psychicznego, przeciwdziałania przemocy i zachowań ryzykownych
- wspierają ucznia w kształtowaniu odpowiedzialnych nawyków związanych z korzystaniem z internetu, mediów społecznościowych i urządzeń cyfrowych;
- dbają o właściwe warunki do nauki, odpoczynku i spędzania czasu wolnego przez ucznia;
- reagują na pojawiające się trudności wychowawcze, edukacyjne i emocjonalne dziecka oraz współpracują ze szkołą w celu ich rozwiązania;
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z dyrektorem i radą pedagogiczną, wychowawcami i Radą Rodziców;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności, demokracji, odpowiedzialności i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
- podejmuje działania na rzecz promocji zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej;
- współtworzy działania na rzecz budowania wspólnoty szkolnej, integracji uczniów, przeciwdziałania wykluczeniu i przemocy rówieśniczej oraz rozwijania postaw obywatelskich i prospołecznych

8. Cel ogólny i cele szczegółowe programu profilaktyczno-wychowawczego:

Cel ogólny

Celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest **wspieranie ucznia w osiągnięciu dojrzałości fizycznej, psychicznej, emocjonalnej, społecznej i aksjologicznej**, rozwijanie jego samodzielności, odpowiedzialności i poczucia własnej wartości oraz przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły ukierunkowane są na tworzenie **bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska szkolnego**, sprzyjającego nauce, rozwojowi osobistemu, budowaniu relacji, rozwijaniu zainteresowań i talentów oraz podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji dotyczących dalszej edukacji i życia zawodowego.

Program uwzględnia wyniki diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej oraz kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

1. Sfera fizyczna

Ukierunkowana na:

- rozwijanie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków związanych z aktywnością fizyczną, prawidłowym odżywianiem, higieną i regeneracją;
- rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo;

- kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy i właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom od substancji psychoaktywnych;
- przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym;
- promowanie aktywnego i zdrowego sposobu spędzania czasu wolnego.

2. Sfera psychiczna

Ukierunkowana na:

- wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów;
- rozwijanie odporności psychicznej oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb i emocji oraz korzystania z pomocy w sytuacjach kryzysowych;
- przeciwdziałanie wykluczeniu, stygmatyzacji i dyskryminacji;
- tworzenie środowiska szkolnego sprzyjającego poczuciu bezpieczeństwa, akceptacji i przynależności;
- wspieranie uczniów w rozwijaniu zainteresowań, uzdolnień i potencjału.

3. Sfera społeczna

Ukierunkowana na:

- kształtowanie umiejętności budowania prawidłowych i bezpiecznych relacji;
- rozwijanie empatii, szacunku, tolerancji i odpowiedzialności za drugiego człowieka;
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji, cyberprzemocy i wykluczeniu;
- rozwijanie umiejętności komunikowania się, rozwiązywania konfliktów i współpracy;
- kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych;
- rozwijanie samorządności i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i społeczności lokalnej;
- rozwijanie idei wolontariatu i odpowiedzialności społecznej;
- wzmacnianie więzi ze społecznością szkolną, lokalną i narodową.

4. Sfera emocjonalna i aksjologiczna

Ukierunkowana na:

- rozwijanie świadomości własnych emocji i potrzeb;
- kształtowanie umiejętności konstruktywnego wyrażania emocji;
- rozwijanie stabilnego i odpowiedzialnego systemu wartości;
- kształtowanie poczucia sensu, odpowiedzialności i szacunku dla życia i zdrowia;
- rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji zgodnych z własnymi wartościami i zasadami społecznymi;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i akceptacji siebie;
- rozwijanie umiejętności dostrzegania mocnych stron własnych i innych osób.

5. Sfera cyfrowa i informacyjna

Ukierunkowana na:

- rozwijanie higieny cyfrowej i świadomego korzystania z urządzeń elektronicznych;
- kształtowanie odpowiedzialnych nawyków związanych z korzystaniem z internetu i mediów społecznościowych;
- przeciwdziałanie uzależnieniom od internetu, gier, mediów społecznościowych i innych zachowań cyfrowych;
- rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji i rozpoznawania dezinformacji;
- kształtowanie zasad bezpiecznego funkcjonowania w sieci;
- przeciwdziałanie cyberprzemocy i innym zagrożeniom cyfrowym;
- rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego, etycznego i świadomego korzystania ze sztucznej inteligencji;
- kształtowanie świadomości dotyczącej ochrony prywatności, danych osobowych i wizerunku w internecie.

6. Sfera edukacyjna i zawodowa

Ukierunkowana na:

- rozwijanie ciekawości poznawczej, samodzielności i kreatywności;
- rozwijanie umiejętności uczenia się, planowania własnej pracy i odpowiedzialności za proces edukacyjny;
- wspieranie zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i realizacji projektów;
- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji;
- rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i rozwiązywania problemów;
- wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących dalszej edukacji i wyboru ścieżki zawodowej;
- rozwijanie kompetencji potrzebnych do funkcjonowania na współczesnym rynku pracy;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności, systematyczności i gotowości do uczenia się przez całe życie.

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA

Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:

1. wspieranie ucznia w rozwoju osobistym, emocjonalnym, społecznym, fizycznym i poznawczym;
2. budowanie bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego klimatu szkoły;
3. rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych;
4. kształtowanie postaw szacunku, odpowiedzialności, empatii, tolerancji i otwartości na drugiego człowieka;
5. kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych;
6. rozwijanie samorządności, wolontariatu i aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i lokalnej;
7. promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i troski o zdrowie;
8. rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, kreatywności i ciekawości poznawczej;
9. wspieranie uczniów w planowaniu przyszłości edukacyjnej i zawodowej;
10. rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji;
11. kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia, samodzielnego analizowania informacji i podejmowania odpowiedzialnych decyzji;
12. współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji zadań wychowawczych.

DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju fizycznym, psychicznym, emocjonalnym i społecznym;
2. promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania, higieny i odpowiedniej regeneracji;
3. prowadzenie działań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego uczniów i wzmacniania ich odporności psychicznej;
4. rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, emocjami i sytuacjami kryzysowymi;
5. przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji, cyberprzemocy, wykluczeniu i dyskryminacji;
6. prowadzenie profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych;
7. kształtowanie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z internetu, mediów społecznościowych, gier cyfrowych i urządzeń elektronicznych;
8. rozwijanie higieny cyfrowej oraz przeciwdziałanie negatywnym skutkom nadmiernego korzystania z technologii;
9. rozwijanie umiejętności krytycznego odbioru informacji, rozpoznawania dezinformacji oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji;
10. wspieranie uczniów doświadczających trudności rodzinnych, społecznych, edukacyjnych, emocjonalnych lub innych sytuacji kryzysowych;
11. rozpoznawanie uczniów wymagających dodatkowego wsparcia i kierowanie ich, w zależności od potrzeb, do odpowiednich specjalistów i instytucji;
12. rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy oraz właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia;
13. kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i podejmowania działań na rzecz bezpieczeństwa własnego i innych;
14. wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwijaniu kompetencji wychowawczych i profilaktycznych;
15. podejmowanie działań adekwatnych do wyników diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej;
16. monitorowanie skuteczności podejmowanych działań oraz ich modyfikowanie w zależności od aktualnych potrzeb uczniów i środowiska szkolnego.

9. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole:

Obszary	Cele	Zadania szkoły	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Wartości patriotyczne i obywatelskie	1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty lokalnej, narodowej.	Wypracowanie u ucznia umiejętności kulturalnego zachowania się podczas uroczystości w szkole oraz w miejscach pamięci narodowej. Udział uczniów w uroczystościach państwowych, patriotycznych, szkolnych i innych okolicznościowych.	Udział uczniów w organizowanych przez szkołę, władze miasta i powiatu obchodach świąt państwowych i lokalnych. Udział pocztu sztandarowego w obchodach uroczystości państwowych.	Wychowawcy, nauczyciele, poczet sztandarowy, uczniowie, pedagog szkolny	na bieżąco, w trakcie roku szkolnego

	2. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za wspólnotę szkolną, lokalną i narodową	Ukazywanie znaczenia rodziny i więzi rodzinnych w życiu człowieka. Kultywowanie hymnu narodowego podczas uroczystości szkolnych. Dbanie o odpowiedni strój podczas uroczystości i świąt szkolnych. Kultywowanie tradycji szkolnej, uczestnictwo w uroczystościach rocznicowych, patriotycznych, pamięć o poległych, kombatantach, uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązków obywatelskich, poszanowania symboli i tradycji narodowych, państwowych, szkolnych oraz religijnych. Szkoła posiada własny ceremoniał i kultywuje tradycje. Kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne; Rozwijanie aktywności obywatelskiej uczniów; Angażowanie uczniów w działania na rzecz społeczności lokalnej; Rozwijanie wolontariatu i działań pomocowych; Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	Uczniowie klas I składają przyrzeczenie według opracowanego wzoru ślubowania. Szkoła posiada regulamin udziału pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych. Szkoła prowadzi gazetkę szkolną i stronę internetową. Przynależność uczniów do organizacji szkolnych i pozaszkolnych. Udział uczniów w akcjach i zbiórkach charytatywnych. Zaangażowanie uczniów w wolontariat. Wychowawcy zapoznają uczniów z historią szkoły, z życiorysem patrona szkoły gen. Władysława Andersem. Szkoła organizuje uroczystości szkolne i imprezy integrujące. Uczestnictwo w konkursach o tematyce społeczno – patriotycznej. Lekcje j. polskiego, historii, WOS –u, godziny wychowawcze, spotkania z ciekawymi postaciami, współpraca.		
Wychowanie prozdrowotne	1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. 2. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz rozwijanie nawyków sprzyjających	Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, aktywność fizyczną; higienę ciała, schludny wygląd zewnętrzny, zasad zdrowego stylu życia, odżywiania, wypoczynku. kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych Otoczenie szczególną opieką uczniów chorych przewlekle, niepełnosprawnych. Umiejętność rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Wdrażanie uczniów do prawidłowej organizacji pracy w domu tj. korzystania z prawidłowych warunków fizycznych podczas nauki. Edukacja dotycząca zdrowia psychicznego; rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem; Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sygnałów	Zajęcia z edukacji prozdrowotnej: lekcje (wf., biologia, godziny wychowawcze) i pozalekcyjne: zawody sportowe, wycieczki, biwaki i rajdy rowerowe, piesze, zimowiska, spływy kajakowe, Udział w konkursach, olimpiadach dot. zdrowia i akcjach prozdrowotnych: (olimpiada wiedzy o zdrowym żywieniu, mistrzostwa drużyn ratowniczych). Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Nauczyciele, wychowawcy, Pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, specjaliści.	na bieżąco, w trakcie roku szkolnego

	z zdrowemu stylowi życia. 3. Przeciwdziałanie współczesnym zagrożeniom. 4. Kształtowanie potrzeby czynnego uczestnictwa w różnych formach aktywności ruchowej w życiu codziennym z uwzględnieniem indywidualnych możliwości ucznia.	pogorszenia dobrostanu psychicznego; Promowanie odpoczynku, snu i równowagi między nauką a czasem wolnym; Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy; Profilaktyka chorób cywilizacyjnych. Przeprowadzenie projektów profilaktycznych dot. nikotynizmu, dnia walki z HIV, dni bezpiecznego Internetu, profilaktyki alkoholowej i narkotykowej. Wpajanie potrzeby uprawiania sportu i rekreacji. Poprawa sprawności fizycznej poprzez ćwiczenia. Zapoznanie uczniów z różnymi dziedzinami sportu i rekreacji.	Przekazywanie informacji o chorobach XXI w., - lekcje wychowawcze, - realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych przez Powiatową Stację Sanitarno – Epidemiologiczną w Chojnicach: „Wybierz życie – pierwszy krok – profilaktyka raka szyjki macicy, Profilaktyka zakażeń HPV i HCV,” Znamie! Znam je? – „Stres pod kontrolą”, Profilaktyka Raka Piersi , profilaktyka nowotworowa: rak szyjki macicy, czerniak – agresywny przeciwnik, rak płuc – seryjny morderca. Profilaktyka narkotykowa. Profilaktyka zaburzeń depresyjnych u młodzieży. Lecje dot. profilaktyki nikotynowej, alkoholowej, dot. profilaktyki zakażenia wirusem HIV, zachorowań na AIDS, nt. uzależnień behawioralnych, stresu, zachowań prozdrowotnych, warsztatów ze specjalistą dot. zaburzeń odżywiania i ich emocjonalnych konsekwencji, profilaktyka depresji młodzieńczej, bezpieczeństwa w sieci. Wywiadówki profilaktyczne dla rodziców. Kółka zainteresowań, SKS–y, lekcje wf-u.		
Rozwój osobisty i psychiczny ucznia.	1. Wychowanie do pracy nad sobą, prawdy i uczciwości, pracy i odpowiedzialności, szacunku dla drugiego człowieka, postawy pomagania innym.	Nabywanie umiejętności komunikowania się z innymi. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć, asertywności, dawania i przyjmowania informacji zwrotnych (bez obwiniania innych). Budowanie systemu wartości. Wdrażanie umiejętności aktywnego słuchania, zawierania kompromisów. Utrwalanie zasad savoir – vivre.	Konsekwentne egzekwowanie zobowiązań uczniów przez wychowawców, nauczycieli i pracowników szkoły wynikających ze statutu szkoły, WZO. Wdrożenie do systematyczności poprzez systematyczne sprawdzanie prac klasowych i domowych. Kształtowanie odpowiedzialności przez	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagodzy szkolni, doradca zawodowy, opiekunowie kół zainteresowań, wolontariatu.	na bieżąco, w trakcie roku szkolnego

	2. Rozwijanie zainteresowań uczniów. 3. Prowadzenie poradnictwa zawodowego. 4. Rozwijanie umiejętności społecznych. 5. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów na zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań. Organizowanie wyjazdów i wyjść na spotkania tematyczne, warsztaty, wykłady. Pomoc uczniom w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej lub zawodowej. Rozwijanie postawy pro aktywnej, w której uczeń przejmuje odpowiedzialność za swoje działania i decyzje. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	przydzielanie funkcji społecznych w klasie i w szkole. Działania integracyjne – lekcje wychowawcze, wycieczki, rekolekcje, wspólne uczestnictwo w kulturze. Zajęcia przedmiotowe, warsztaty, koła zainteresowań, wolontariat, angażowanie w życie szkoły. Zajęcia z doradcą zawodowym, warsztaty, wykłady, targi pracy, targi edukacyjne, poradnictwo indywidualne. Rozmowy indywidualne, zajęcia w grupach, warsztaty - procedury postępowania wobec uczniów sprawiających trudności. Udział ucz. w wolontariacie. Prowadzenie zajęć „Stres pod kontrolą”. Zajęcia z zakresu rozpoznawania czynników ryzyka, radzenia sobie ze stresem, odporności na wywierane wpływy. Realizacja programu profilaktycznego “Rówieśnicy” dla klas 1 i 2 (15 godz. dydaktycznych). Udział ucz. z Ukrainy w dodatkowych lekcjach języka polskiego celem wyrównania ich szans edukacyjnych, poprawy komunikacji z rówieśnikami i wsparcia w społeczności szkolnej.		
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.	1. Wychowanie ku wartościom etycznym i moralnym. 2. Znajomość prawa szkolnego.	Kształtowanie u ucznia: - umiejętności dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości moralnych, - postaw: wrażliwości na dobro, poszanowania godności własnej i innych, - cech tj.: empatia, uczciwość, słuchanie innych, komunikacja interpersonalna, asertywność, - umiej. autoprezentacji, Utrwalanie zasad savoir – vivre. Zapoznanie uczniów, rodziców z dokumentami regulującymi funkcjonowanie pracy szkoły	Godziny wychowawcze, WOS, PP, religia, etyka. Warsztaty z doradztwa edukacyjnego – zawodowego.	Bibliotekarz Informatycy Nauczyciele, Wychowawcy, Pielęgniarka, szkolna, pedagogzy, opiekun wolontariatu	na bieżąco, w trakcie roku szkolnego

	3. Prawidłowe funkcjonowanie w grupie.	(statut, program wychowawczy – profilaktyczny, WZO) Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji rówieśniczych. Rozwijanie relacji rówieśniczych poprzez pracę zespołową.	Godziny wychowawcze, zajęcia przedmiotowe, spotkanie z rodzicami, przekazywanie informacji na stronie internetowej szkoły, poprzez e – dziennik.	
	4. Angażowanie się w samorządność, znajomość zasad demokracji.	Udział w pracach samorządu klasowego i uczniowskiego, udział uczniów w wyborach do samorządów, planowaniu pracy klasy i szkoły.	Godziny wychowawcze, poszczególne zajęcia wychowawcze. Obserwacja zachowań uczniów w grupie. Zajęcia integracyjne uczniów klas I. Praca indywidualna z uczniem mającym trudności adaptacyjne. Przeprowadzenie wyborów do samorządu klasowego i szkolnego. Angażowanie ucz. w organizowanie działań szkoły: Drzwi Otwarte, Turniej Mikołajkowy, promocja szkoły. Udział ucz.	
	5. Rozwijanie tolerancji wobec innych.	Kształtowanie pozytywnych postaw w stosunku do osób odmiennych kulturowo, starszych, niepełnosprawnych, odmiennych poglądów i religii.	Udział ucz. w uroczystościach i imprezach org. przez szkołę. Praca w grupie na zajęciach przedmiotowych i wychowawczych. Godziny wychowawcze, lekcje religii i etyki, filozofii, wychowania do życia w rodzinie, lekcje przedmiotowe. Zajęcia z nauczycielem bibliotekarzem, wyjścia do biblioteki miejskiej, konkursy, zajęcia dodatkowe realizowane przez bibliotekę. Egzekwowanie obowiązków (praw) ucznia zapisanych w prawie szkolnym. Stosowanie właściwych procedur wobec ucz. sprawiającego trudności. Motywowanie ucz. do działalności dodatkowej na rzecz szkoły i środowiska, wolontariat. Nagradzanie ucz. za pozytywne działania (godziny wychowawcze, wolontariat, akcje na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego).	
	6. Upowszechnianie czytelnictwa.	Rozwijanie kompetencji czytelniczych. Rozwijanie umiejętności korzystania ze środków audiowizualnych oraz technik informacyjnych.		
	7. Kształtowanie odpowiedzialności.	Uczeń odpowiedzialnie podchodzi powierzonych mu zadań. Kształtowanie dojrzałego pojęcia miłości (uczucie, wola, czyn).		
	8. Wolontariat– praca na rzecz innych.	Wyzwalanie u ucz. aktywności charytatywnej pozalekcyjnej na rzecz innych ludzi.		
	9. Kształtowanie i rozwijanie empatii.	Uczeń rozpoznaje i nazywa emocje. Trafnie ocenia sytuacje trudne, pomaga innym.		
	10. Kształtowanie nawyków higieny	Kształtowanie nawyków dbania o higienę osobistą.		
	11. Rozwijanie tolerancji i szacunku wobec osób innej narodowości	Wspieranie budowania relacji rówieśniczych w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. Dbłość o atmosferę wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Włączanie w życie szkoły uczniów z innych krajów, według ich potrzeb i w zakresie ich możliwości.		

			Zajęcia wzmacniające kompetencje emocjonalno-społeczne prowadzone przez psychologa. Rozmowy umożliwiające poznanie przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń.		
Bezpieczeństwo	1. Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków do nauki. 2. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego. 3. Wykształcenie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje, unikanie zagrożeń. 4. Otoczenie ucznia opieką i wsparciem. 5. Przeciwdziałanie agresji.	Zapewnia odpowiednie warunki do nauki Dba o bezpieczeństwo ucz. w szkole z uwzględnieniem ucz. niepełnosprawnych i chorych przewlekłe. Diagnostuje bezpieczeństwo uczniów w szkole. Kształtuje odpowiedzialność za podejmowane decyzje dotyczące bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Zapewnienie ucz. opiekę oraz pomoc psychologiczną – pedagogiczną. Eliminowanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu za strony innych osób w szkole.	Diagnoza poczucia bezpieczeństwa uczniów klas I przeprowadzana wśród uczniów. Diagnoza zachowań problemowych, potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców. Godziny wychowawcze, spotkania i zajęcia z psychologiem i pedagogami, rozmowy wychowawcze z uczniami, interwencje w sytuacjach problemowych, obserwacja zachowania uczniów, analiza dokumentacji szkolnej. Diagnoza problemów uczniów z zagranicy, ich potrzeb wychowawczych i profilaktycznych oraz czynników ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych. Psychoedukacja - budowanie świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę. Prowadzenie dyskusji z uczniami, w oparciu o właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny,	N- ciel, koordynator ds. bezpieczeństwa, wychowawcy klas, pedagogzy	na bieżąco, w trakcie roku szkolnego

			dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce, przy jednoczesnej redukcji lęku. Dostosowanie warunków nauki do indywidualnych potrzeb ucz. z niepełnosprawnością. Zapoznanie rodziców i ucz. z zasadami bezp. obowiązującymi w szkole. Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami postępowania w przypadku zagrożeń. Dyżury nauczycieli i monitoring. Opieka i pomoc socjalna dla os. w szczególnie trudnych sytuacji życiowych. Realizacja projektów profilaktycznych: profilaktyka nikotynowa, Dzień walki z HIV, profilaktyka alkoholowa, nikotynowa, narkotykowa Lekcje WOS-u, godziny wychowawcze. Realizacja projektu profilaktycznego: bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych, profilaktyka zaburzeń depresyjnych. Realizacja programu profilaktycznego “Rówieśnicy”. organizowanego przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę Pomoc ucz. w przypadku trudności rodzinnych, osobistych i szkolnych. Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły. Uwzględnianie w pracy z uczniami zaleceń		
--	--	--	---	--	--

			poradni psychologiczno – pedagogicznej zawartych w opiniach, orzeczeniach. Indywidualne rozmowy zgodnie z potrzebami ucznia. Opieka pielęgniarki. Godziny wychowawcze ., pogadanki, obserwacja zachowania ucz. podczas przerw, działania interwencyjne, badanie ankietowe.		
Wychowanie ekologiczne	1.Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	Przybliżenie uczniom problematyki ochrony środowiska naturalnego i wpływu codziennych czynności i zachowań na jego stan. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. Wskazanie sposobów dbania o przyrodę.	Godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe np. biologia, geografia, chemia, przyroda.	Nauczyciele przedmiotów	na bieżąco, w trakcie roku szkolnego
Doradztwo zawodowe	1.Kształtowanie aktywności zawodowej młodzieży, pomoc uczniom w przygotowaniu się do trafeznego wyboru szkoły wyższej i zawodu, pomoc uczniom i rodzicom w planowaniu kariery zawodowej	Indywidualne i grupowe zajęcia z orientacji zawodowej, diagnoza potrzeb młodzieży i rodziców z zakresu doradztwa, gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych, współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w temacie doradztwa, (PPP, Urząd pracy, SZOK Kreator), organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów, absolwentami, pracodawcami.	Badania ankietowe, testy, zajęcia w klasach, poradnictwo indywidualne, spotkania, wyjścia, warsztaty, konkursy, prezentacje.	Dyrekcja szkoły, doradca zawodowy, pedagogzy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, zwłaszcza informatyki, WOS, podstawy przedsiębiorczość, nauczyciele biblioteki, rodzice.	na bieżąco, w trakcie roku szkolnego
Współpraca	Współpraca szkoły z rodzicami	Zaangażowanie rodziców w funkcjonowanie szkoły. Zwiększenie intensywności działań (odziaływań) rodziców w szkole.	Zapoznanie rodziców z obowiązującym prawem szkolnym, procedurami dot. bezpieczeństwa ucz. w szkole. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dot. pożądaných przez szkołę zachowań oraz ich egzekwowania. Uwzględnianie na zebraniach z rodzicami teamów z zakresu wychow., adekwatnych do problemów klasowych. Badanie potrzeb uczniów, rodziców dot. działań edukacyjno – wychow i profi. szkoły. Wspólne podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku zaobserwowania zagrożeń.	Dyrektor szkoły Wychowawcy, Pedagog szkolny, nauczyciele	na bieżąco, w trakcie roku szkolnego

			Włączanie rodziców do pracy przy realizacji działań szkoły: - Udział rodziców w konstruowaniu Programu profilaktyczno – wychowawczego., Statutu Szkoły i innych dokumentów, - Udział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych (połowinki, studniówka, XXXI – lecie szkoły) Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych, Współpraca w planowaniu działań wychowawczych, rozwiązywaniu problemów dziecka, współpraca z rodzicami podczas zebrań/konsultacji – stosowanie informacji zwrotnej, Motywowanie rodziców do udziału w spotkaniach z nauczycielami, Współpraca z rodzicami w zakresie ucz. o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Motywowanie rodziców uczniów posiadających orzeczenia o kształceniu specjalnym do udziału w spotkaniach zespołów nauczycieli.		
	Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.	Współpraca z: MOPS w Chojnicach, Zespołem Interdyscyplinarnym ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie, PSSE w Chojnicach, PPP, Komendą Powiatową Policji, Sądem rodzinnym, kuratorami, PCPR, Szkolnym Ośrodkiem „Kariery” w Chojnicach, Urzędem Pracy w Chojnicach, Centrum Edukacyjno – Wdrożeniowym w Chojnicach, Powiatową Bursą, Ośrodkiem Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży w Chojnicach, Ośrodkiem Profilaktyki Rodzinnej w Chojnicach.	Włączanie do oddziaływań szkoły i rodziców instytucji w zależności od potrzeb ucznia. Udział uczniów w spotkaniach z przedstawicielami wybranych instytucji (warsztaty, pogadanki).	Dyrektor szkoły Wychowawcy, Pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele.	na bieżąco, w trakcie roku szkolnego
Bezpieczeństwo cyfrowe i higiena cyfrowa	Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności	Edukacja dotycząca higieny cyfrowej; Przeciwdziałanie nadmiernemu korzystaniu z telefonu,	Udział uczniów w przedstawieniu profilaktycznym.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy	W trakcie roku szkolnego

	bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji. Kształtowanie odpowiedzialnych nawyków korzystania z technologii cyfrowych. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego funkcjonowania w internecie. Rozwijanie krytycznego myślenia i umiejętności rozpoznawania dezinformacji. Kształtowanie odpowiedzialnego i etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji. Przeciwdziałanie cyberprzemocy i uzależnieniom behawioralnym	Internetu, gier i mediów społecznościowych; Cyberbezpieczeństwo;; Cyberprzemoc; Ochrona prywatności i wizerunku; Krytyczna ocena informacji; Dezinformacja i fake newsy; Odpowiedzialne korzystanie z AI; Rozwijanie aktywności offline.	Realizacja zagadnień podczas godzin z wychowawcą, pedagogiem (warsztaty, prelekcje)		
--	--	---	--	--	--

Załącznikiem do niniejszego programu jest plan pracy psychologa i pedagoga szkolnego.

10. Sylwetka absolwenta:

Absolwent naszej szkoły to młody człowiek świadomy własnej wyjątkowości i drzemiących w nim możliwości.

Profil absolwenta	Sfera	Cele	Zadania	Wskaźnik
Równoważy pracę aktywnym odpoczynkiem. Korzysta z aktywności fizycznej jako przeciwwagi zaangażowania w gry komputerowe. Posiada prawidłowe nawyki żywieniowe.	fizyczna	Angażuje się w wybrane dyscypliny sportu i/lub rekreacji.	Zapoznanie z różnymi dyscyplinami sportowymi/rekreacyjnymi. Stworzenie warunków do włączenia się z uprawianie sportu wraz z rówieśnikami.	znajomość dyscyplin. czas spędzony z rówieśnikami na aktywności fizycznej. Potrafi odróżnić zdrowe żywienie od niewłaściwego.
Uczeń ciekawy świata.	intelektualna	Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i samodzielnie selekcjonować	Wzbudzanie zainteresowania światem.	liczba uczniów uczęszczających na zajęcia dodatkowe.

Uczeń zmotywowany do rozwoju.		informacje. Jest świadomym użytkownikiem kultury. Cechuje go dociekliwość poznawcza.	Wypożyczenie w narzędzia, które pozwalają samodzielnie poszukiwać informacji. Poszukiwanie konstruktywnych źródeł informacji.	
W dojrzały sposób wyraża emocje.	emocjonalna	Potrafi rozpoznawać i dojrzałe wyraża emocje.	Nauczanie identyfikowania emocji. Nauczanie nazywania emocji.	-
Nawiązuje i podtrzymuje relacje rówieśnicze.	społeczna	Posiada umiejętność prowadzenia dialogu. skutecznie komunikuje się z otoczeniem. Potrafi negocjować i pracować w zespole. Podejmuje decyzje grupowe, twórczo rozwiązuje konflikty. Cechuje go duży stopień odpowiedzialności za innych i za siebie. Potrafi nawiązywać relacje w grupie rówieśniczej. Potrafi podtrzymywać relacje w grupie rówieśniczej.	Rozwijanie relacji rówieśniczych poprzez zaangażowanie w metodę pracy grupowej.	liczba uczniów uczestniczących w zajęciach, wyjazdach integracyjnych.
Przykładowe wartości: szacunek dla os., uczuciowość, patriotyzm.	aksjologiczna	Ucznia charakteryzuje postawa szacunku wobec drugiego człowieka. Z szacunkiem odnosi się do symboli polskości. Ma ugruntowane poczucie tożsamości narodowej, wywodzące się z tożsamości regionalnej. Na gruncie miłości do małej ojczyzny rozwija tożsamość europejską, Szanuje swoich przodków. Ma szacunek dla przyrody i świadomość, że jest jej częścią.	Nauka zasad savoir vivre.	liczba interwencji wychow. wobec uczniów wykazujących niewłaściwe zachowanie. Poziom zaangażowania uczniów w działalność charytatywną.

11. Ważne wydarzenia i tradycje szkolne:

1 września - Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027
13 października - Uroczystości z okazji Dnia Edukacji Narodowej,
19 -23 października - Profilaktyka nikotynowa,
12 listopada - Uroczystości z okazji Dnia Niepodległości,
1 – 4 grudnia - Profilaktyka zagrożeń wirusem HIV. Profilaktyka narkotykowa.
4 grudnia -Turniej Mikołajkowy,
22 grudnia - Wigilie klasowe i szkolna,
31 styczeń - Obchody rocznicy powrotu Chojnic do Macierzy,
01 styczeń – 14 lutego - Ferie zimowe,
8-12 marca - Profilaktyka alkoholowa,
30 kwietnia - Uroczyste rozdanie świadectw ukończenia szkoły absolwentom II LO,
3 maja - Święto Konstytucji 3 maja,
25 czerwca - Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

12. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych:

W II Liceum Ogólnokształcącym w Chojnicach opracowane zostały procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożeń związanych z niewłaściwymi zachowaniami młodzieży przy współpracy szkoły z policją oraz procedury zapewniające bezpieczeństwo uczniów w szkole. (zał. nr.2)

13. Zasady monitorowania programu wychowawczo-profilaktycznego:

Przebieg i efekty pracy w zakresie wychowania poddawane są systematycznej obserwacji, której służą:

- dyskusje na tematy wychowawcze podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- rozmowy z uczniami przeprowadzone podczas godzin wychowawczych;
- krótkie ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców badające ich opinię w ważnych sprawach;
- monitoring wydarzeń szkolnych (uwagi, pomysły, wnioski);
- obserwacja zachowania uczniów, ich postępów w nauce, frekwencji i samopoczucia w szkole;
- coroczna dyskusja z uczniami i rodzicami podsumowująca działania wychowawcze w danej klasie;

Realizacja celów i zadań programu wychowawczego powinna być monitorowana, a program, na podstawie wniosków, systematycznie aktualizowany.

Monitorowanie zadań wychowawczych i skuteczności realizacji programu wychowawczego odbywać się będzie w ciągu roku szkolnego.

Narzędzia badawcze służące do monitorowania, to:

- sprawozdania z pracy wychowawczej,
- ankiety dla uczniów i ich rodziców,
- ankiety dla nauczycieli,
- badania poszczególnych problemów wychowawczych,
- obserwacja uczniów i klasy,
- wywiady swobodne z nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- obserwacja w trakcie działania.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem otwartym, modyfikowanym i poddawany pod dyskusję Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 08.09.2026r.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 15.09.2026r.

Załączniki do programu:

Zał. 1. Plan pracy pedagoga szkolnego i psychologa na rok szkolny 2026/2027.

Zał. 2. Procedury zachowania w sytuacjach kryzysowych i nadzwyczajnych.

Zał. 3. Propozycje tematów godzin wychowawczych na rok szkolny 2026/2027.

Zał. 4. Prawa dziecka.

Zał. 5. Standardy Ochrony Małoletnich w II LO w Chojnicach.