

**Przedmiotowe zasady oceniania z informatyki obowiązujące
w II Liceum Ogólnokształcącym im. gen. Władysława Andersa w Chojnicach**

1. Oceniamy:

Wiadomości, których zakres wyznacza realizowany przez nauczyciela program nauczania.

Umiejętności, które szczegółowo określone zostały w różnych dokumentach oświatowych: podstawie programowej, informatorze maturalnym (dla poziomu rozszerzonego) i wyliczone są w wymaganiach edukacyjnych dla każdej klasy.

2. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności ucznia za pomocą:

- prac klasowych, przez które należy rozumieć pracę pisemną, jednogodzinną, z wykorzystaniem komputera i programów użytkowych, poprzedzoną powtórzeniem, obejmującą dużą partię materiału (np. cały dział), zapowiedzianą z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem.
- sprawdzianów, z wykorzystaniem komputerów i programów użytkowych, czyli prac obejmujących pewien fragment większego działu. Muszą być one zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, nie muszą być poprzedzone powtórzeniem.
- kartkówek, z wykorzystaniem komputerów i programów użytkowych, które nie muszą być zapowiedziane i obejmują tylko trzy ostatnie lekcje.
- projektów z dużym nakładem pracy, wykonywanych indywidualnie lub w grupach

3. Stosujemy następujące kryteria oceny prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek, projektów:

Prace klasowe/ sprawdziany	Kartkówki, projekty	Ocena
<0; 30)	<0; 30)	niedostateczny
<30; 40)	<30; 40)	niedostateczny +
<40; 50)	<40; 50)	dopuszczający
<50; 55)	<50; 55)	dopuszczający +
<55; 60)	<55; 60)	dostateczny –
<60; 65)	<60; 70)	dostateczny
<65; 70)	<70; 75)	dostateczny +
<70; 75)	<75; 80)	dobry –

<75; 80)	<80; 85)	dobry
<80; 85)	<85; 90)	dobry +
<85; 90)	<90; 95)	bardzo dobry –
<90; 95)	<95; 100>	bardzo dobry
<95; 100>		bardzo dobry +
<95; 100> (*)		celujący

(*) uczeń zdobył co najmniej 95% punktów i rozwiązał dodatkowe zadanie o podwyższonym stopniu trudności (zadanie z *)

4. Przestrzegamy systematyczności oceniania:

Na początku semestru nauczyciel informuje uczniów o ilości, formie i przybliżonym terminie prac klasowych.

Uczeń nieobecny na zapowiedzianej pracy pisemnej musi ją napisać w terminie i formie wskazanej przez nauczyciela.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny z pracy klasowej lub sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od dnia otrzymania poprawionej pracy. Poprawianie pozostałych ocen ma miejsce tylko i wyłącznie za zgodą nauczyciela.

5. Ustalamy ocenę semestralną i roczną:

Każda zdobyta przez ucznia ocena jest ważna. Tym niemniej ustalając ocenę, która jest podsumowaniem pracy, różnicujemy ich znaczenie.

Najważniejsze są oceny uzyskane za prace klasowe i sprawdziany. Rangę niższą mają kartkówki i prace w zespołach.

6. Umożliwiamy podwyższenie oceny rocznej

Uczeń ma prawo (w warunkach określonych w Statucie) do ubiegania się o wyższą niż proponowana ocenę roczną. W przypadku, gdy oceny cząstkowe uzyskane przez ucznia w okresie od wystawienia oceny przewidywanej nie wskazują na spełnienie przez ucznia wymagań na ocenę wyższą, uczeń może podejść do testu z zakresu materiału nauczania właściwego dla całego okresu klasyfikacyjnego.

7. Ustalamy zasady przeprowadzania egzaminów: klasyfikującego, poprawkowego i sprawdzającego

Terminy i formy egzaminów określone są w Statucie.

Na egzaminach na poziomie podstawowym pojawiają się:

- zadania krótkiej odpowiedzi, wymagające wykonania prostych działań w dwóch lub trzech etapach albo zapisania przeprowadzonego rozumowania,
- zadania rozszerzonej odpowiedzi, wymagające utworzenia strategii rozwiązania problemu informatycznego i przedstawienia jej realizacji.

8. Wagi uzależnione są od stopnia trudności zadania i znaczenia uzyskanej oceny:

- praca klasowa oraz test obejmujący minimum 1 cały dział materiału – waga 6;
- sprawdzian wiadomości, który obejmuje wiedzę z więcej niż 3. lekcji – waga 3-5;
- kartkówka – waga 2-4;
- ćwiczenia (w tym praca w grupach) – waga 1-4.

9. Załącznikiem do niniejszych PZO są wymagania edukacyjne.

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny są dostępne w bibliotece szkolnej oraz u nauczyciela uczącego.

10. Udzielamy uczniom wsparcia, dostosowując wymagania edukacyjne do rozpoznanych u nich potrzeb i możliwości psychofizycznych.

Uczeń niedowidzący

Uczeń niedowidzący uczęszczający do szkoły ogólnodostępnej realizuje ten sam program, co reszta klasy.

Przy ocenie ucznia bierze się pod uwagę:

- wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji,
- aktywność podczas zajęć,
- oceniając prace pisemne zwraca się uwagę na poziom wiadomości i słownictwo, błędy literowe spowodowane niedowidzeniem nie są brane pod uwagę.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zapewnienie dobrego oświetlenia w klasie oraz miejsca w pierwszej ławce,
- wydłużenie czasu na wykonanie ćwiczeń i zadań podczas lekcji,
- przygotowanie dla ucznia testów, kartkówek, kart pracy przy użyciu powiększonej czcionki,

- przewiduje się wydłużony (w miarę możliwości) czas wypowiedzi pisemnej.

Uczeń niedosłyszający

Przy ocenie ucznia bierze się pod uwagę:

- wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji,
- aktywność podczas zajęć,
- oceniając wypowiedzi ustne zwraca się uwagę na poziom wiadomości i słownictwo, błędy w wymowie nie są brane pod uwagę.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zapewnienie miejsca w pierwszej ławce,
- nauczyciel, mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia zwrócony twarzą w jego stronę,
- upewnienie się, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszającego (w przypadku trudności zapewnienie mu dodatkowego wyjaśnienia, sformułowanie inaczej polecenia, używając prostego słownictwa).

Dysleksja, dysgrafia, dysortografia

Ucznia dyslektycznego obowiązują te same treści i wymagania programowe, co uczniów, u których nie stwierdzono specyficznych trudności w nauce w postaci dysleksji, dysortografii czy dysgrafii.

Uczeń ma obowiązek:

- wykazać się systematyczną pracą zgodnie ze wskazówkami nauczyciela,
- powtarzać i utralać pisownię wyrazów oraz zwrotów obcojęzycznych,
- doskonalić umiejętność czytania poprzez częste ćwiczenie w domu.

Ocenianie ucznia z dysleksją, dysgrafią, dysortografią:

- wydłużony czas (w miarę możliwości) przeznaczony na napisanie sprawdzianu lub testu,
- oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, przestawianie ich, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu,
- akceptuje się pismo drukowane,
- nie ocenia się ucznia za estetykę i charakter pisma,
- w przypadku nieczytelnych zapisów uczeń ma obowiązek głośnego ich odczytania, jeżeli uczeń nie jest w stanie odczytać tego, co napisał otrzymuje 0 punktów za nieczytelne odpowiedzi udzielone na teście/sprawdzianie, a w przypadku nieczytelnych wypracowań otrzymuje ocenę niedostateczną,
- większa ilość wypowiedzi ustnych.

Zespół Aspergera

Kryteria oceny ucznia z zespołem Aspergera nie powinny odbiegać od oceny innych uczniów. Nauczyciel powinien:

- bazować na mocnych stronach ucznia, a rozwijać słabsze,
- włączać na lekcji metody aktywizujące,
- wspierać zainteresowania i uzdolnienia ucznia, dawać możliwość wykazania się na forum klasy.

**Przedmiotowe zasady oceniania z informatyki w zastosowaniach obowiązujące
w II Liceum Ogólnokształcącym im. gen. Władysława Andersa w Chojnicach**

11. Oceniamy:

Wiadomości, których zakres wyznacza realizowany przez nauczyciela program nauczania.

Umiejętności, które szczegółowo określone zostały w różnych dokumentach oświatowych: podstawie programowej, informatorze maturalnym (dla poziomu rozszerzonego), programie nauczania i wyliczone są w wymaganiach edukacyjnych.

12. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności ucznia za pomocą:

- prac klasowych, przez które należy rozumieć pracę pisemną, jednogodzinną, z wykorzystaniem komputera i programów użytkowych, poprzedzoną powtórzeniem, obejmującą dużą partię materiału (np. cały dział), zapowiedzianą z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem;
- sprawdzianów, z wykorzystaniem komputerów i programów użytkowych, czyli prac obejmujących pewien fragment większego działu. Muszą być one zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, nie muszą być poprzedzone powtórzeniem;
- kartkówek, z wykorzystaniem komputerów i programów użytkowych, które nie muszą być zapowiedziane i obejmują tylko trzy ostatnie lekcje;
- projektów z dużym nakładem pracy, wykonywanych indywidualnie lub w grupach.

13. Stosujemy następujące kryteria oceny:

Treści edukacyjne przedmiotu skupiają się na algorytmice i programowaniu. Dlatego ocenianiu podlega zarówno znajomość algorytmów, jak również umiejętność zaimplementowania ich w języku C++. Znajomość i rozumienie algorytmów sprawdza się za pomocą prac pisemnych. Uczeń powinien umieć przedstawić działanie algorytmu „na kartce”.

Ocenianie programów napisanych przez uczniów jest wielopoziomowe. Nauczyciel zwraca uwagę na stosowanie zasad programowania, prawidłowe deklaracje zmiennych, używanie funkcji i funkcjonalność. Niemniej ważne są stosowane przez ucznia sposoby wprowadzania i wyprowadzania danych. Należy je oceniać wg kryterium łatwości obsługi przez użytkownika programu. Oczywiście jest, że programy powinny także prawidłowo działać.

Ponieważ w informatyce często spotykamy się z istnieniem kilku rozwiązań tego samego zadania czy problemu, wysokimi ocenami premiuje się uczniów proponujących rozwiązania nieomawiane na lekcji,

do których doszli w wyniku własnej pomysłowości i dociekliwości albo też dzięki pogłębionemu zaznajomieniu się z omawianym tematem czy programem.

Wiedzę teoretyczną sprawdzać można standardowo przez odpytanie ucznia, prace pisemne, ale też prezentacje, grupowe projekty, wymagające posiłkowania się taką wiedzą. Jednak głównym źródłem ocen powinny być zaimplementowane przez ucznia programy dotyczące omawianych algorytmów. Premiować należy prace na lekcji uczniów, aby podtrzymać zaangażowanie podczas kolejnych lekcji. Uczniowie, którzy wykonali ćwiczenie szybciej niż inni, mogą otrzymać zadania dodatkowe.

14. Przestrzegamy systematyczności oceniania:

Na początku semestru nauczyciel informuje uczniów o ilości, formie i przybliżonym terminie prac klasowych.

Uczeń nieobecny na zapowiedzianej pracy pisemnej musi ją napisać w terminie i formie wskazanej przez nauczyciela.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny z pracy klasowej lub sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od dnia otrzymania poprawionej pracy. Poprawianie pozostałych ocen ma miejsce tylko i wyłącznie za zgodą nauczyciela.

15. Ustalamy ocenę semestralną i roczną:

Każda zdobyta przez ucznia ocena jest ważna. Tym niemniej ustalając ocenę, która jest podsumowaniem pracy, różnicujemy ich znaczenie.

Najważniejsze są oceny uzyskane za prace klasowe i sprawdziany. Rangę niższą mają kartkówki i prace w zespołach.

16. Umożliwiamy podwyższenie oceny rocznej

Uczeń ma prawo (w warunkach określonych w Statucie) do ubiegania się o wyższą niż proponowana ocenę roczną. W przypadku, gdy oceny cząstkowe uzyskane przez ucznia w okresie od wystawienia oceny przewidywanej nie wskazują na spełnienie przez ucznia wymagań na ocenę wyższą, uczeń może podejść do testu z zakresu materiału nauczania właściwego dla całego okresu klasyfikacyjnego.

17. Ustalamy zasady przeprowadzania egzaminów: klasyfikującego, poprawkowego i sprawdzającego

Terminy i formy egzaminów określone są w Statucie.

Na egzaminach pojawiają się:

- zadania krótkiej odpowiedzi, wymagające wykonania prostych działań w dwóch lub trzech etapach albo zapisania przeprowadzonego rozumowania,
- zadania rozszerzonej odpowiedzi, wymagające utworzenia strategii rozwiązania problemu informatycznego i przedstawienia jej realizacji.

18. Wagi uzależnione są od stopnia trudności zadania i znaczenia uzyskanej oceny:

- praca klasowa oraz test obejmujący minimum 1 cały dział materiału – waga 6;
- sprawdzian wiadomości, który obejmuje wiedzę z więcej niż 3. lekcji – waga 3-5;
- kartkówka – waga 2-4;
- ćwiczenia (w tym praca w grupach) – waga 1-4.

19. Załącznikiem do niniejszych PZO są wymagania edukacyjne.

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny są dostępne w bibliotece szkolnej oraz u nauczyciela uczącego.

20. Udzielamy uczniom wsparcia, dostosowując wymagania edukacyjne do rozpoznanych u nich potrzeb i możliwości psychofizycznych.

Uczeń niedowidzący

Uczeń niedowidzący uczęszczający do szkoły ogólnodostępnej realizuje ten sam program, co reszta klasy. Oceniając prace pisemne ucznia niedowidzącego nie należy brać pod uwagę staranności wykonania prac.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zapewnienie dobrego oświetlenia w klasie oraz miejsca w pierwszej ławce,
- wydłużenie czasu na wykonanie ćwiczeń i zadań podczas lekcji,
- przygotowanie dla ucznia testów, kartkówek, kart pracy przy użyciu powiększonej czcionki,
- przewiduje się wydłużony (w miarę możliwości) czas wypowiedzi pisemnej.

Uczeń niedosłyszający

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zapewnienie miejsca w pierwszej ławce,
- nauczyciel, mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia zwrócony twarzą w jego stronę,

- upewnienie się, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszającego (w przypadku trudności zapewnienie mu dodatkowego wyjaśnienia, sformułowanie inaczej polecenia, używając prostego słownictwa).

Dysleksja, dysgrafia, dysortografia

Ucznia dyslektycznego obowiązują te same treści i wymagania programowe, co uczniów, u których nie stwierdzono specyficznych trudności w nauce w postaci dysleksji, dysortografii czy dysgrafii.

Uczeń ma obowiązek:

- wykazać się systematyczną pracą zgodnie ze wskazówkami nauczyciela,
- powtarzać i utralać pisownię wyrazów oraz zwrotów obcojęzycznych,
- doskonalić umiejętność czytania poprzez częste ćwiczenie w domu.

Ocenianie ucznia z dysleksją, dysgrafią, dysortografią:

- wydłużony czas (w miarę możliwości) przeznaczony na napisanie sprawdzianu lub testu,
- oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, przestawianie ich, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu,
- akceptuje się pismo drukowane,
- nie ocenia się ucznia za estetykę i charakter pisma,
- w przypadku nieczytelnych zapisów uczeń ma obowiązek głośnego ich odczytania, jeżeli uczeń nie jest w stanie odczytać tego, co napisał otrzymuje 0 punktów za nieczytelne odpowiedzi udzielone na teście/sprawdzianie.

Zespół Aspergera

Kryteria oceny ucznia z zespołem Aspergera nie powinny odbiegać od oceny innych uczniów.

Nauczyciel powinien:

- bazować na mocnych stronach ucznia, a rozwijać słabsze,
- włączać na lekcji metody aktywizujące,
- wspierać zainteresowania i uzdolnienia ucznia, dawać możliwość wykazania się na forum klasy.