

**Przedmiotowe zasady oceniania z fizyki obowiązujące w
II Liceum Ogólnokształcącym w Chojnicach**

1. Oceniamy:

Umiejętności, które szczegółowo określone zostały w różnych dokumentach oświatowych: Podstawie programowej i wyliczone są w wymaganiach edukacyjnych dla każdej klasy.

Wiadomości, których zakres wyznacza realizowany przez nauczyciela program nauczania.

2. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności ucznia za pomocą:

Prac pisemnych, które dzielimy na: prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, oraz form elektronicznych takich jak laboratoria oraz projekty edukacyjne.

- ☐ Przez **prace klasowe** należy rozumieć pracę pisemną (jedno lub dwugodzinną {poziom rozszerzony), poprzedzoną powtórzeniem, obejmującą dużą partię materiału (np. cały dział), zapowiedzianą z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem.
- ☐ **Sprawdziany** to na ogół prace obejmujące pewien fragment większego działu. Muszą być one zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, nie muszą być poprzedzone powtórzeniem.
- ☐ **Kartkówki** nie muszą być zapowiedziane i obejmują tylko trzy ostatnie lekcje.
- ☐ **Laboratoria** - podczas zajęć laboratoryjnych oceniamy przede wszystkim umiejętność poprawnego przeprowadzania doświadczeń, właściwego doboru i obsługi sprzętu oraz przygotowania rzetelnego sprawozdania.
- ☐ **Projekty edukacyjne** to forma pracy dydaktycznej, w której uczniowie samodzielnie lub w grupach realizują określone zadanie pod opieką nauczyciela

Ponadto przeprowadza się dodatkowe analizy, z których uczniowie nie otrzymują ocen, a osiągnięcia w dzienniku dokumentowane są w postaci procentowego wyniku:

- ☐ w klasie pierwszej na poziomie rozszerzonym uczniowie piszą „klasówkę po szkole podstawowej”,
- ☐ w klasach trzecich na poziomie rozszerzonym przeprowadza się badanie wyników nauczania,
- ☐ w ostatniej klasie na poziomie rozszerzonym przeprowadza się jedną lub dwie matury próbne.

Dodatkowo w klasach maturalnych uczniowie piszą szereg prac powtórzeniowych, które łączą wiadomości z kilku działów i są oceniane w sposób zbliżony do matury.

3. Stosujemy następujące kryteria oceny prac pisemnych:

Skala	Ocena
$40\% \leq w \leq 45\%$	Dopuszczająca
$45\% < w \leq 50\%$	Dopuszczający +
$50\% < w \leq 55\%$	Dostateczny -
$55\% < w \leq 60\%$	Dostateczny
$60\% < w \leq 65\%$	Dostateczny +
$65\% < w \leq 70\%$	Dobry -
$70\% < w \leq 75\%$	Dobry
$75\% < w \leq 80\%$	Dobry +
$80\% < w \leq 85\%$	Bardzo dobry -
$85\% < w \leq 90\%$	Bardzo dobry
$90\% < w < 95\%$	Bardzo dobry +
$95\% \leq w \leq 100\%$	Celujący

4. Przestrzegamy systematyczności oceniania

Ocenianie oraz systematyczność oceniania realizowane są zgodnie z Wewnętrznym Systemem Oceniania określonym w Statucie Szkoły.

5. Ustalanie ocenę śródroczną i roczną

Każda zdobyta przez ucznia ocena jest ważna. Tym niemniej, ustalając ocenę podsumowującą pracę, różnicujemy ich znaczenie. Największe znaczenie mają oceny z prac klasowych i sprawdzianów, mniejsze – z kartkówek i prac zespołowych, a najmniejsze – z aktywności i zaangażowania na lekcji. Dodatkowo na ocenę mogą wpływać wyniki projektów edukacyjnych, prac laboratoryjnych oraz udział w konkursach i olimpiadach.

Ustalanie oceny semestralnej oraz rocznej opiera się na założeniu, że ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia jest procesem ciągłym, obejmującym cały okres nauki. Podejście, w którym uczeń próbuje poprawić wszystkie oceny dopiero na końcu semestru lub roku, nie jest dopuszczalne i pozostaje w sprzeczności z zasadą systematycznego oceniania, wynikającą z obowiązujących przepisów prawa oświatowego.

6. Umożliwiamy podwyższenie oceny rocznej

Uczeń ma prawo (w warunkach określonych w Statucie) do ubiegania się o wyższą niż proponowana ocenę roczną. W przypadku, gdy oceny częściowe uzyskane przez ucznia w okresie od wystawienia oceny proponowanej nie wskazują na spełnienie przez ucznia wymagań na ocenę wyższą, uczeń może podejść do testu z zakresu materiału nauczania właściwego dla całego okresu klasyfikacyjnego. Na poziomie rozszerzonym test składa się z zadań o charakterze maturalnym.

7. Ustalamy zasady przeprowadzania egzaminów: klasyfikującego, poprawkowego i sprawdzającego

Terminy i formy egzaminów określone są w Statucie.

Na egzaminach na poziomie rozszerzonym pojawiają się zadania o charakterze maturalnym, w tym m.in.:

- ☐ zadania krótkiej odpowiedzi, wymagające wykonania prostych obliczeń w dwóch lub trzech etapach albo zapisania przeprowadzonego rozumowania etapach,
- ☐ zadania rozszerzonej odpowiedzi, wymagające utworzenia strategii rozwiązania problemu fizycznego i przedstawienia jej realizacji.

W trakcie egzaminu zdający może korzystać z kalkulatora naukowego oraz tablic maturalnych opublikowanych przez CKE.

9. Ustalamy wagi przy ocenach

Wagi uzależnione są od stopnia trudności zadania i znaczenia uzyskanej oceny:

- ☐ praca klasowa oraz test obejmujący minimum 1 cały dział materiału – waga 6;
- ☐ sprawdzian wiadomości, który obejmuje wiedzę z więcej niż 3. lekcji – waga 3-5;
- ☐ kartkówka – waga 2-4;
- ☐ projekty edukacyjne, laboratoria: waga 2-4.

10. Załącznikiem do niniejszych PZO są wymagania edukacyjne.

11. Udzielamy uczniom wsparcia, dostosowując wymagania edukacyjne do rozpoznanych u nich potrzeb i możliwości psychofizycznych.

Uczeń niedowidzący

Uczeń niedowidzący uczęszczający do szkoły ogólnodostępnej realizuje ten sam program, co reszta klasy.

Przy ocenie ucznia bierze się pod uwagę:

- wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji,
- aktywność podczas zajęć,

- oceniając prace pisemne zwraca się uwagę na poziom wiadomości i słownictwo,
- błędy literowe spowodowane niedowidzeniem nie są brane pod uwagę.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zapewnienie dobrego oświetlenia w klasie oraz miejsca w pierwszej ławce,
- wydłużenie czasu na wykonanie ćwiczeń i zadań podczas lekcji,
- przygotowanie dla ucznia testów, kartkówek, kart pracy przy użyciu powiększonej czcionki,
- przewiduje się wydłużony (w miarę możliwości) czas wypowiedzi pisemnej.

Uczeń niedosłyszający

Przy ocenie ucznia bierze się pod uwagę:

- wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji,
- aktywność podczas zajęć.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zapewnienie miejsca w pierwszej ławce,
- nauczyciel, mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia zwrócony twarzą w jego stronę,
- upewnienie się, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszającego (w przypadku trudności zapewnienie mu dodatkowego wyjaśnienia, sformułowanie inaczej polecenia, używając prostego słownictwa).

Dysleksja, dysgrafia, dysortografia

Ucznia dyslektycznego obowiązują te same treści i wymagania programowe, co uczniów, u których nie stwierdzono specyficznych trudności w nauce w postaci dysleksji, dysortografii czy dysgrafii.

Uczeń ma obowiązek:

- wykazać się systematyczną pracą zgodnie ze wskazówkami nauczyciela,
- powtarzać i utrwalać pisownię wyrazów oraz zwrotów obcojęzycznych,
- doskonalić umiejętność czytania poprzez częste ćwiczenie w domu

Ocenianie ucznia z dysleksją, dysgrafią, dysortografią:

- wydłużony czas (w miarę możliwości) przeznaczony na napisanie sprawdzianu lub testu,
- oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, przestawianie ich, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu,
- akceptuje się pismo drukowane,
- nie ocenia się ucznia za estetykę i charakter pisma,
- w przypadku nieczytelnych zapisów uczeń ma obowiązek głośnego ich odczytania, jeżeli uczeń nie jest w stanie odczytać tego, co napisał otrzymuje 0 punktów za nieczytelne odpowiedzi udzielone na teście/sprawdzianie.

Zespół Aspergera

Kryteria oceny ucznia z zespołem Aspergera nie powinny odbiegać od oceny innych uczniów.

Nauczyciel powinien:

- bazować na mocnych stronach ucznia, a rozwijać słabsze,
- włączać na lekcji metody aktywizujące,
- wspierać zainteresowania i uzdolnienia ucznia, dawać możliwość wykazania się na forum klasy.

Wymagania edukacyjne - fizyka

KRYTERIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	CELUJĄCY uczeń:	BARDZO DOBRY uczeń:	DOBRY uczeń:	DOSTATECZNY uczeń:	DOPUSZCZAJĄCY uczeń
Stopień opanowania wiadomości	biegle opanował wszystkie wiadomości z zakresu programu nauczania lub dodatkowo przyswoił wiadomości wykraczające poza zakres programu nauczania	opanował wszystkie wiadomości z zakresu programu nauczania	wyказuje niewielkie braki w opanowaniu materiału programowego	ma braki w opanowaniu wiedzy z zakresu programu nauczania	wyказuje braki z zakresu podstawowych wiadomości objętych programem nauczania
Rozumienie materiału nauczania	interpretuje zdobytą wiedzę w sposób samodzielny i oryginalny	samodzielnie interpretuje posiadane wiadomości	rozumie zdobytą wiedzę dzięki częściowej pomocy nauczyciela	rozumie zdobytą wiedzę dzięki pomocy nauczyciela	nie rozumie części materiału programowego
Stosowanie wiadomości	samodzielnie wykorzystuje zdobyte wiadomości w sytuacjach problemowych	samodzielnie stosuje nabyte wiadomości	stosuje zdobytą wiedzę przy niewielkiej pomocy nauczyciela	stosuje zdobytą wiedzę przy pomocy nauczyciela	stosuje zdobytą wiedzę przy wydatnej pomocy nauczyciela
Prezentacja zdobytej wiedzy	prezentuje wiedzę, posługując się precyzyjnym językiem fizyki	samodzielnie stosuje nabyte wiadomości i umiejętności; bezbłędnie rozwiązuje zadania analizuje problemy	stosuje zdobytą wiedzę przy niewielkiej pomocy nauczyciela; pokonuje zasadnicze trudności zadania; popełnia drobne błędy rachunkowe w swoich pracach	wykonuje istotny postęp w rozwiązaniu zadania; stosuje zdobytą wiedzę przy pomocy nauczyciela; popełnia błędy rachunkowe podczas rozwiązywania zadań	wykonuje niewielki postęp, ale konieczny na drodze do pełnego zanalizowania problemu lub rozwiązania zadania; stosuje zdobytą wiedzę, popełnia błędy rachunkowe i rozwiązuje zadania przy wydatnej pomocy nauczyciela
Trwałość zdobytej wiedzy	swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł	swobodnie operuje wiedzą z zakresu programu nauczania	w każdej sytuacji wykazuje się dobrą znajomością zdobytej wiedzy i umiejętnością jej zastosowania w zadaniach	przejawia braki w trwałym opanowaniu materiału programowego	w niewielkim stopniu utrwała zdobytą wiedzę