

**Przedmiotowe zasady oceniania z chemii obowiązujące
w II Liceum Ogólnokształcącym w Chojnicach**

1. Oceniamy:

Wiadomości, których zakres wyznacza realizowany przez nauczyciela program nauczania.

Umiejętności, które szczegółowo określone zostały w różnych dokumentach oświatowych: Podstawie programowej, Informatorze maturalnym i wyliczone są w wymaganiach edukacyjnych dla każdej klasy.

Postawy, przez które rozumiemy stopień zaangażowania ucznia w proces kształcenia.

2. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności ucznia za pomocą sprawdzianów, kartkówek i prezentacji uczniowskich.

- Sprawdziany to na ogół prace obejmujące pewien fragment większego działu. Muszą być one zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, nie muszą być poprzedzone powtórzeniem. Zawierają zazwyczaj zadania przekrojowe.
- Kartkówki nie muszą być zapowiedziane i obejmują tylko trzy ostatnie lekcje.

Ponadto w klasach realizujących przedmiot w zakresie rozszerzonym przeprowadza się dodatkowe analizy, z których uczniowie nie otrzymują ocen, a osiągnięcia w dzienniku dokumentowane są w postaci procentowego wyniku:

- w klasach trzecich przeprowadza się badanie wyników nauczania,
- w ostatniej klasie przeprowadza się jedną lub dwie matury próbne.

3. Oceniamy zaangażowanie w proces kształcenia, obserwując:

Zaangażowanie podczas lekcji (ćwiczenia na lekcji, wykonywanie poleceń i uczestnictwo w pracach zespołów)

Gotowość do wykonywania zadań dodatkowych z podanego zakresu materiału

Udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach itp.

4. Stosujemy następujące kryteria oceny prac pisemnych:

ocena	Sprawdziany	Kartkówki
	%	%
celujący	(95-100)*	
bardzo dobry+	95-100	
bardzo dobry	90-94	95-100
bardzo dobry-	86-89	90-94
dobry+	81-85	86-89
dobry	75-80	80-85
dobry-	70-74	75-79

dostateczny+	66-69	71-74
dostateczny	60-65	60-70
dostateczny-	55-59	55-59
dopuszczający+	51-54	51-54
dopuszczający	40-50	40-50
niedostateczny	0-39	0-39

(*) uczeń zdobył co najmniej 95% punktów i rozwiązał dodatkowe zadanie o podwyższonym stopniu trudności

5. Przestrzegamy systematyczności oceniania

Ilość ocen, które uczeń powinien otrzymać w semestrze uzależniona jest od profilu oraz tygodniowego wymiaru godzin.

Każdy uczeń musi zdobyć przynajmniej o jedną ocenę więcej niż ma godzin w tygodniu. W przypadku jednej godziny w tygodniu uczeń musi uzyskać trzy oceny.

Uczeń nieobecny na zapowiedzianej pracy pisemnej musi ją napisać w terminie i formie wskazanej przez nauczyciela

Jeżeli uczeń nie zgłosi się do nauczyciela w ciągu tygodnia nauczyciel wyznacza termin zaliczenia zaległej pracy pisemnej i powiadamia ucznia.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu w terminie ustalonym w porozumieniu z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od dnia otrzymania poprawionej pracy.

6. Ustalamy ocenę śródroczną i roczną

Każda zdobyta przez ucznia ocena jest ważna. Tym niemniej ustalając ocenę, która jest podsumowaniem pracy, różnicujemy ich znaczenie.

Najważniejsze są oceny uzyskane za sprawdziany. Rangę niższą mają kartkówki i prace w zespołach oraz aktywność.

Przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych nauczyciel może sugerować się określonymi średnimi ważonymi, które podaje uczniom na początku każdego roku szkolnego.

7. Umożliwiamy podwyższenie oceny rocznej

Uczeń ma prawo do ubiegania się o wyższą niż przewidywana ocenę roczną zgodnie z zapisami w Statucie.

Aby uzyskać ocenę wyższą uczeń musi zaliczyć test z materiału nauczania właściwego dla danego profilu klasy.

Test obejmuje:

- zadania zamknięte i otwarte, wymagające podania krótkiej odpowiedzi oraz zastosowania obliczeń matematycznych.
- zadania przekrojowe obejmujące zagadnienia maturalne

W trakcie egzaminu zdający może korzystać z kalkulatora prostego lub naukowego oraz tablic maturalnych opublikowanych przez CKE.

Ustalamy zasady przeprowadzania egzaminów: klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzających. Terminy i formy egzaminów określone są w Statucie.

Na egzaminach pojawiają się zadania dostosowane do danego profilu klasy, w tym m.in.:

- zadania krótkiej odpowiedzi, wymagające wykonania prostych obliczeń,
- zadania rozszerzonej odpowiedzi, wymagające utworzenia strategii rozwiązania problemu chemicznego i przedstawienia jej realizacji.

W trakcie egzaminu zdający może korzystać z kalkulatora prostego lub naukowego oraz tablic maturalnych opublikowanych przez CKE.

8. Ustalamy wagi przy ocenach

Wagi uzależnione są od stopnia trudności zadania i znaczenia uzyskanej oceny:

- sprawdzian waga 3-4
- kartkówka waga 2
- ćwiczenia na lekcji waga 1- 2
- prezentacje uczniowskie waga 1 - 2

Załącznikiem do niniejszych PZO są wymagania edukacyjne.

Wymagania edukacyjne - chemia

KRYTERIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	CELUJĄCY uczeń:	BARDZO DOBRY uczeń:	DOBRY uczeń:	DOSTATECZNY uczeń:	DOPUSZCZAJĄCY uczeń:
Stopień opanowania wiadomości	biegle opanował wszystkie wiadomości z zakresu programu nauczania lub dodatkowo przyswoił wiadomości wykraczające poza zakres programu nauczania	opanował wszystkie wiadomości z zakresu programu nauczania	wykazuje niewielkie braki w opanowaniu materiału programowego	ma braki w opanowaniu wiedzy z zakresu programu nauczania	wykazuje braki z zakresu podstawowych wiadomości objętych programem nauczania
Rozumienie materiału nauczania	interpretuje zdobytą wiedzę w sposób samodzielny i oryginalny	samodzielnie interpretuje posiadane wiadomości	rozumie zdobytą wiedzę dzięki częściowej pomocy nauczyciela	rozumie zdobytą wiedzę dzięki pomocy nauczyciela	nie rozumie części materiału programowego
Stosowanie wiedzy i umiejętności w rozwiązywaniu zadań	samodzielnie wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności w sytuacjach problemowych; prezentuje wiedzę, posługując się precyzyjnym językiem chemicznym i różnorodnymi metodami	samodzielnie stosuje nabyte wiadomości i umiejętności; bezbłędnie rozwiązuje zadania	stosuje zdobytą wiedzę przy niewielkiej pomocy nauczyciela; pokonuje zasadnicze trudności zadania; popełnia drobne błędy rachunkowe w swoich pracach	wykonuje istotny postęp w rozwiązywaniu zadania; stosuje zdobytą wiedzę przy pomocy nauczyciela; popełnia błędy rachunkowe podczas rozwiązywania zadań	wykonuje niewielki, ale konieczny na drodze do pełnego rozwiązania zadania; stosuje zdobytą wiedzę, popełnia błędy rachunkowe i rozwiązuje zadania przy wydatnej pomocy nauczyciela
Trwałość zdobytej wiedzy	swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych działów	swobodnie operuje wiedzą z zakresu programu nauczania	w każdej sytuacji wykazuje się dobrą znajomością	przejawia braki w trwałym opanowaniu materiału programowego	w niewielkim stopniu utrwala zdobytą wiedzę

			zdobytej wiedzy i umiejętnością jej zastosowania w zadaniach		
--	--	--	--	--	--

9. Udzielamy uczniom wsparcia, dostosowując wymagania edukacyjne do rozpoznanych u nich potrzeb i możliwości psychofizycznych.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH

UCZNIOWIE SŁABOSŁYSZĄCY

- zapewnić optymalne warunki do odbioru mowy w klasie szkolnej (najlepiej w pobliżu tablicy i lepiej słyszącym uchem w kierunku rówieśników),
- wydając polecenia – zwracać się twarzą ku uczennicy, patrzeć na nią – gdy mówi; pomoże to w odczytywaniu mowy z ust, powtórzyć w przypadku niezrozumienia,

UCZNIOWIE NIEDOWIDZĄCY

- zapewnić bardzo dobrą jakość w kserokopiach kart pracy wykorzystywanych do pracy z dzieckiem,
- dbać o zajmowanie przez ucznia miejsca w pierwszej ławce,
- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność)
- udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej
- podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska
- zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na
- patrzenie i interpretację informacji uzyskanych ten sposób (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań)
- umożliwienie dziecku korzystania z nagrań
- częste zadawanie pytania: „co widzisz?” dla sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych
- rysunki na tablicy należy wykonywać na czystej powierzchni z użyciem białej lub żółtej kredy; kolorowej kredy należy unikać.
- przy demonstracji map, plansz i tablic z rysunkami, diagramami, schematami i tabelami nauczyciele powinni zwracać uwagę na ich czytelność dla uczniów słabowidzących, a mianowicie, czy są one odpowiedniej wielkości, narysowane odpowiedniej grubości liniami, z odpowiednim kontrastem barwnym i kontrastem w stosunku do tła, a także czy znajdują się w odpowiedniej odległości od nich

UCZNIOWIE Z DYSLEKSJĄ

UCZNIOWIE, U KTÓRYCH NALEŻY DOSTOSOWAĆ WYMAGANIA EDUKACYJNE

UCZNIOWIE Z UPOŚLEDZENIEM W STOPNIU LEKKIM

- dbać o zajmowanie przez ucznia miejsca w pierwszej ławce,
- wydłużyć czas podczas sprawdzianów, testów i klasówek oraz przeznaczonego na przepisywanie z tablicy, wykonywania zadań wymagających pisanie i czytania,
- zapewnić bardzo dobrą jakość w kserokopiach kart pracy wykorzystywanych do pracy z dzieckiem,
- podczas oceny prac pisemnych należy brać pod uwagę, że dziecko może nie mieścić liter w liniaturze, mogą być one niekształtne,
- należy ograniczać krytykowanie na rzecz jasnego wskazywania, jak należy wykonać zadanie,
- doceniać zarówno efekty ale i wysiłek dziecka w pokonywaniu trudności,
- motywować do nauki poprzez pozytywne wzmocnienia, docenienia wysiłku, aktywność dziecka, wkład pracy, zainteresowanie przedmiotem, systematyczność,
- pozostawać w ścisłym kontakcie z rodzicami,
- zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa, możliwości rozmowy z nauczycielem w każdej chwili, bliskiej więzi z prowadzącym zajęcia oraz kolegami, dobrego samopoczucia w grupie,

- stosowanie przejrzystych kryteriów oceniania oraz uczciwych ocen,
- powolne, systematyczne przechodzenie od zadań łatwiejszych do trudniejszych,
- pobudzanie motywacji i chęci do wysiłku poprzez stosowanie różnorodnych i ciekawych ćwiczeń,
- dostosowanie czasu trwania poszczególnych ćwiczeń do możliwości dziecka,
- stworzenie odpowiednich warunków oraz maksymalne wykorzystanie naturalnego potencjału dziecka do usprawniania zaburzonych funkcji,
- istotne jest zaakceptowanie przez nauczyciela ograniczeń takiego ucznia, nie wyśmiewanie,
- często mówić do dziecka ponieważ wymaga ono zachęcania do pracy, sprawdzanie czy wykonało te prace,
- wyznaczanie niezbyt odległych celów działania i określanie sposobów ich realizacji,
- systematyczne przyzwyczajanie dziecka do finalizowania każdego rozpoczętego zadania,
- stała kontrola i przypominanie o obowiązkach oraz pomoc w ich realizacji,
- mówić do dziecka jasno i wyraźnie, aby uniknąć nieporozumień,
- nie narażać dziecka na porażkę, stawiając go w trudnej sytuacji przerastającej jego możliwości,
- dostosować wymagania do indywidualnych potrzeb dziecka.

UCZNIOWIE Z ZESPOŁEM ASPERGERA

- dostosowanie do indywidualnych potrzeb ucznia miejsca nauki i procesu nauczania;
- eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych); dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia;
- stosowanie modelu edukacji opartego na doświadczeniu;
- popieranie informacji słownych tekstem pisanym albo obrazem, ilustracją, filmem;
- zwracanie się do dziecka bezpośrednio po imieniu, powtarzanie poleceń,
- sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia, czekanie aż rozpocznie pracę; używanie krótkich zdań i podawanie jasnych instrukcji;
- zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie, uproszczenie czy zapisanie polecenia;
- uwzględnianie deficytów w zakresie rozumienia niedosłownych wypowiedzi, ironii, metafor, słów i wyrażen wieloznacznych, a także pojęć abstrakcyjnych,
- kreatywne wykorzystywanie zainteresowań ucznia;
- dbanie o pozytywną więź z dzieckiem, praca w oparciu o tzw. pozytywne wzmocnienia – pochwały, nagradzanie;
- wdrażanie i oczekiwanie od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole;
- pomoc w sytuacjach przeżywanego stresu poprzez przewidywanie, zapobieganie,
- wspieranie i umożliwianie kontaktów społecznych;
- indywidualizacja wymagań i ocen z poszczególnych przedmiotów.

Cele pracy:

- otoczyć wzmoczoną opieką wychowawczą,
- zwracanie uwagi na nawiązywanie poprawnych relacji rówieśniczych,
- motywowanie do rozwiązywania różnorodnych zadań o różnym stopniu trudności,
- minimalizowanie napięcia emocjonalnego,
- kształtowanie odpowiedniej postawy wobec obowiązków szkolnych i domowych,
- uczenie odpowiedzialności za własne postępowanie,
- motywowanie do systematycznej samodzielnej pracy poprzez pozytywne wzmocnienia,
- wskazywanie na rozwijające formy aktywności,
- pobudzanie, gdzie jest to tylko możliwe do rozsądnej współpracy i wzajemnej pomocy,
- stwarzanie atmosfery życzliwości, tolerancji, bezpieczeństwa, akceptacji,
- budowanie poczucia własnej wartości,
- zachęcanie do przeprowadzenia zadania od początku do końca,
- umotywowanie przestrzegania ustalonych zasad, samokontrola,
- wspieranie dziecka podczas niepowodzeń,
- pomoc dziecku w adaptacji w nowym środowisku oraz jego integracji w klasie,
- zachęcanie dziecka do aktywnego udziału w zajęciach, podejmowania różnych form aktywności,
- ukazanie mocnych stron dziecka,
- wzbudzenie radości i zadowolenia z własnej pracy i jej efektów,
- wyciszenie i relaksacja,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami,
- stymulowanie procesów poznawczych- spostrzegawczość, uwaga, pamięć, myślenie.

Nauczyciele chemii :
Wojciech Krajecki
Lucyna Gryning