

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKÓW OBCYCH
W II LO

1. Ocenianie wiadomości oraz umiejętności:

a. Ocenianiu podlegają wiadomości oraz umiejętności zawarte w podstawie programowej oraz w aktualnym informatorze maturalnym.

2. Sprawdzanie opanowania wiedzy oraz umiejętności odbywa się poprzez:

a. **prace klasowe** – przynajmniej godzinne prace obejmujące co najmniej zakres jednego działu danego podręcznika

b. **treningowe prace maturalne**, na które składają się zadanie wykorzystywane na egzaminie maturalnym – swoim zakresem obejmują materiał przerobiony przez cały dotychczasowy okres nauki w liceum.

c. **sprawdziany** - obejmujące swoim zakresem więcej niż trzy jednostki tematyczne, ale mniej niż cały dział - np. umiejętność wyszukiwania i dostosowania informacji do kontekstu gramatycznego tzw. mediacje, sprawdziany obejmujące opanowanie jakiegoś zagadnienia gramatycznego w różnych typach zadań np. parafraza/tłumaczenie/użycie słowa klucza

d. **kartkówki** - krótkie formy obejmujące konkretne zagadnienie, sprawdzające znajomość treści, lub opanowanie wiadomości lub umiejętności z krótkiej partii materiału np. słownictwa z działu/ bloku tematycznego/lekcji lub umiejętności parafrazy czy słowotwórstwa itp. Ze względu na to, iż lekcje językowe często prowadzone są w blokach 2 godzinnych, materiał z kartkówek może obejmować więcej niż 3 godziny lekcyjne.

e. **prace projektowe** - obejmujące bloki tematyczne łączące w sobie elementy różnych przedmiotów wykorzystujące kreatywność uczniów, ich samodzielność, podejście do tematu. Prace projektowe mogą obejmować pracę samodzielną lub w grupach i są częściowo realizowane na lekcjach a częściowo poza nimi.

e. **wypowiedzi ustne**

3. Kryteria oceniania

Kryteria oceny wypowiedzi ustnych:

Ocena wypowiedzi pod względem:	niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
fonetycznym	Wypowiedź niezrozumiała	Wypowiedź zrozumiała jedynie we fragmentach	Wypowiedź zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów	Wypowiedź zasadniczo poprawna zawierająca nieliczne usterki	Wypowiedź całkowicie poprawna	Wypowiedź całkowicie poprawna, zbliżona do wymowy rodzimych użytkowników języka

leksykalnym	Wypowiedź nie zawiera wyrażeń niezbędnych do przekazania wymaganych treści	Wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie nielicznych informacji	Wypowiedź zawiera wyrażenia pozwalające na przekazanie najważniejszych informacji	Wypowiedź zawierająca wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji	Wypowiedź zawiera bogate słownictwo pozwalające na pełny przekaz treści.	Wypowiedź zawiera słownictwo pozwalające na pełny przekaz treści-wsparty wielostronną argumentacją.
poprawności gramatycznej	Wypowiedź zawiera liczne rażące błędy gramatyczne	Wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną strukturę	Wypowiedź zawiera błędy gramatyczne świadczące o niepełnym opanowaniu struktur	Wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne mające charakter pomyłek	Wypowiedź bezbłędna na danym poziomie	Wypowiedź bezbłędna zawierająca różne struktury łączące wiedzę i umiejętności z różnych etapów nauczania.
komunikacji	Nie zachodzi komunikacja	Dochodzi do komunikacji w wąskim zakresie	Dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie pomimo trudności w rozumieniu i formułowaniu pytań.	Zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek	Zachodzi komunikacja w pełnym zakresie	Zachodzi komunikacja w pełnym zakresie.

płynności	Wypowiedź nie jest płynna pomimo pomocy nauczyciela	Wypowiedź jest płynna w fragmentach dzięki pomocy nauczyciela	Wypowiedź jest płynna w zasadniczej części	Wypowiedź jest płynna przy pewnej pomocy nauczyciela	Wypowiedź jest płynna	Wypowiedź jest płynna
treści	Wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji	Wypowiedź jest uboga, ale zawiera niektóre wymagane informacje	Wypowiedź zawiera zasadniczą część wymaganych informacji	Wypowiedź zawiera większość wymaganych informacji, jest interesująca	Wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest interesująca	Wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest interesująca i wielostronnie ujmuje temat

Ocenianie zadań pisemnych

Przy ocenianiu wypowiedzi pisemnej np. Listu/ artykułu itp. stosuje się kryteria zgodne z wymaganiami maturalnymi zawartymi w aktualnym informatorze maturalnym.

Zadania testowe zamknięte oceniane są w skali 0 – 0,5 – 1 – 2 w zależności od stopnia skomplikowania zadania.

Dokładne kryteria oceniania opracowuje nauczyciel uczący w danym oddziale zgodnie z programem nauczania oraz tematyką poszczególnych zajęć. Kryteria te dostępne są u każdego nauczyciela na żądanie.

Przyporządkowanie ilości uzyskanych punktów ocenom szkolnym jest następujące:

Powyżej	% punktów	Ocena
Powyżej	40	2-
Powyżej	50	2

Powyżej	53,5	2+
Powyżej	58	3-
Powyżej	62,5	3
Powyżej	67	3+
Powyżej	71,5	4-
Powyżej	76	4
Powyżej	80,5	4+
Powyżej	85	5-
Powyżej	89,5	5
Powyżej	94	5+
Powyżej	98	6

W przypadku testów o mniejszym stopniu trudności, od 94% do 100% obowiązuje ocena 5+. Nauczyciel informuje przed testem o tym fakcie.

W związku z wprowadzeniem wag przyporządkowanych do poszczególnych zadań. Ustala się następujący przydział wag:

- a) Praca Klasowa waga 6
- b) Sprawdzian - waga 5
- c) Kartkówka - waga 4
- d) Praca projektowa waga 3-5 – w zależności od stopnia skomplikowania.
- e) Ćwiczenia na lekcji waga - 3

W przypadku istnienia widełek wagowych nauczyciel jest zobowiązany do poinformowania ucznia, jaką wagę posiada dana ocena. W czasie trwania nauki na odległość tzw. praca zdalna, wagi ulegają zmianie i tak:

- a) Praca klasowa - waga 5
- b) Sprawdzian - waga 4
- c) Kartkówka - waga 3
- d) Odpowiedź ustna waga 2-6
- e) Praca projektowa waga 3-5
- f) Ćwiczenia na lekcji waga - 3-6

4. Ocenianie zaangażowania w proces kształcenia

- zaangażowany udział w lekcji, przez który rozumiemy nie tylko aktywność przejawiającą się zgłaszaniem i udzielaniem odpowiedzi, ale także aktywne słuchanie, sporządzanie notatek, wykonywanie poleceń i uczestnictwo w pracach zespołów.
- wykonywanie zadań dodatkowych, takich, które nauczyciel zleca jako nadobowiązkowe.
- udział w konkursach przedmiotowych i około-przedmiotowych, olimpiadach, przeglądach itp.
- brak przygotowania do zajęć i pracy klasowej jest uzasadniony jedynie w przypadku dłuższej choroby oraz wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców lub wychowawcę.

5. Systematyczność oceniania

Systematyczność uzyskiwanych ocen określa Statut II LO

6. Poprawianie ocen

a. Ze względu na to, że w ciągu semestru uczeń jest wielokrotnie oceniany i każdy następny sprawdzian zawiera gross wiadomości i umiejętności z poprzedniego sprawdzianu, za poprawę oceny częściowej uznaje się pozytywną ocenę z następnego sprawdzianu.

Gdy jednak ilość ocen niedostatecznych na 1 miesiąc przed końcem semestru przewyższa ilość ocen pozytywnych, a uczniowi grozi ocena niedostateczna na semestr nauczyciel ma obowiązek zaproponowanie uczniowi możliwości poprawy ocen poprzez jeden test zaliczeniowy obejmujący zagadnienia niezaliczone przez ucznia w trakcie trwania semestru. Test taki powinien być przeprowadzony, by umożliwić uczniowi próbę zaliczenia semestru jako całości i uzyskania oceny pozytywnej na koniec semestru. Formę testu ustala nauczyciel uczący, dostosowując typy zadań oraz zakres materiału indywidualnie do danego ucznia.

b. Poprawianie niedostatecznej oceny śródrocznej polega na napisaniu testu obejmującego znajomość słownictwa i gramatyki oraz umiejętności rozumienia ze słuchu, czytania ze zrozumieniem i pisanie z zakresu materiału realizowanego w danym semestrze. Termin testu określa statut.

7. Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej:

Każda zdobyta przez ucznia ocena jest ważna. Tym niemniej ustalając ocenę, która jest podsumowaniem pracy, różnicujemy ich znaczenie, pomagając w tym przypisane ocenom wagi.

8. Umożliwienie podwyższenia oceny końcoworocznej:

Uczeń ma prawo (w warunkach określonych w Statucie) do ubiegania się o wyższą niż przewidywana ocenę roczną.

Test umożliwiający podwyższenie oceny zawiera zadania typowe dla egzaminu maturalnego i sprawdza wiedzę z gramatyki i słownictwa oraz sprawności rozumienia ze słuchu, czytania ze zrozumieniem i pisanie.

9. Zasady zdawania egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzających

W przypadkach określonych przez Statut uczeń ma możliwość zdawania egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzających. Egzamin składa się z części ustnej i części pisemnej. Część pisemna obejmuje czytanie oraz słuchanie ze zrozumieniem, gramatykę i słownictwo. W części ustnej egzaminu uczeń losuje zestaw zawierający zadania w formie

zbliżonej do formy ustnego egzaminu maturalnego.

10. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z orzeczeniem poradni psychologiczno – pedagogicznej lub posiadających opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Uczeń niedowidzący

Uczeń niedowidzący uczęszczający do szkoły ogólnodostępnej realizuje ten sam program, co reszta klasy.

Przy ocenie ucznia bierze się pod uwagę:

- wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji
- aktywność podczas zajęć
- oceniając prace pisemne zwraca się uwagę na poziom wiadomości i słownictwo, błędy literowe spowodowane niedowidzeniem nie są brane pod uwagę

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zapewnienie dobrego oświetlenia w klasie oraz miejsca w pierwszej ławce
- wydłużenie czasu na wykonanie ćwiczeń i zadań podczas lekcji
- przygotowanie dla ucznia testów, kartkówek, kart pracy przy użyciu powiększonej czcionki
- przewiduje się wydłużony (w miarę możliwości) czas wypowiedzi pisemnej

Uczeń niedosłyszący

Przy ocenie ucznia bierze się pod uwagę:

- wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji
- aktywność podczas zajęć
- oceniając wypowiedzi ustne zwraca się uwagę na poziom wiadomości i słownictwo, błędy w wymowie nie są brane pod uwagę

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zapewnienie miejsca w pierwszej ławce
- nauczyciel, mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia zwrócony twarzą w jego stronę
- upewnienie się, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszącego (w przypadku trudności zapewnienie mu dodatkowego wyjaśnienia, sformułowanie inaczej polecenia, używając prostego słownictwa)

Dysleksja, dysgrafia, dysortografia

Ucznia dyslektycznego obowiązują te same treści i wymagania programowe, co uczniów, u których nie stwierdzono specyficznych trudności w nauce w postaci dysleksji, dysortografii czy dysgrafii.

Uczeń ma obowiązek:

- wykazać się systematyczną pracą zgodnie ze wskazówkami nauczyciela
- powtarzać i utrzymywać pisownię wyrazów oraz zwrotów obcojęzycznych
- doskonalić umiejętność czytania poprzez częste ćwiczenie w domu

Ocenianie ucznia z dysleksją, dysgrafią, dysortografią:

- wydłużony czas (w miarę możliwości) przeznaczony na napisanie sprawdzianu lub testu
- oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, przestawianie ich, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu
- akceptuje się pismo drukowane
- nie ocenia się ucznia za estetykę i charakter pisma
- w przypadku nieczytelnych zapisów uczeń ma obowiązek głośnego ich odczytania, jeżeli uczeń

nie jest w stanie odczytać tego, co napisał otrzymuje 0 punktów za nieczytelne odpowiedzi udzielone na teście/sprawdzianie, a w przypadku nieczytelnych wypracowań otrzymuje ocenę niedostateczną

- większa ilość wypowiedzi ustnych

Zespół Aspergera

Kryteria oceny ucznia z zespołem Aspergera nie powinny odbiegać od oceny innych uczniów. Nauczyciel powinien:

- bazować na mocnych stronach ucznia, a rozwijać słabsze
- włączać na lekcji metody aktywizujące
- wspierać zainteresowania i uzdolnienia ucznia, dawać możliwość wykazania się na forum klasy

Załącznik nr 1 do PZO

WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK ANGIELSKI – LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

KRYTERIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	CELUJĄCY uczeń:	BARDZO DOBRY uczeń:	DOBRY uczeń:	DOSTATECZNY uczeń:	DOPUSZCZAJĄCY uczeń
Stopień opanowania wiadomości	biegle opanował wszystkie wiadomości z zakresu programu	opanował wszystkie wiadomości z zakresu programu nauczania	wykazuje niewielkie braki w opanowaniu materiału programowego	ma braki w opanowaniu wiedzy z zakresu programu nauczania	wykazuje braki z zakresu podstawowych wiadomości objętych programem nauczania
Rozumienie materiału nauczania	interpretuje zdobytą wiedzę w sposób samodzielny i oryginalny	samodzielnie interpretuje posiadane wiadomości	rozumie zdobytą wiedzę dzięki częściowej pomocy nauczyciela	rozumie zdobytą wiedzę dzięki pomocy nauczyciela	nie rozumie części materiału programowego
Stosowanie wiadomości	samodzielnie wykorzystuje zdobyte wiadomości w sytuacjach problemowych	samodzielnie stosuje nabyte wiadomości	stosuje zdobytą wiedzę przy niewielkiej pomocy nauczyciela	stosuje zdobytą wiedzę przy pomocy nauczyciela	stosuje zdobytą wiedzę przy wydatnej pomocy nauczyciela
Prezentacja zdobytej wiedzy	prezentuje wiedzę, posługując się precyzyjnym językiem i bogatym słownictwem	nie popełnia błędów językowych w swoich wypowiedziach	popełnia drobne usterki językowe w swoich wypowiedziach	popełnia błędy językowe podczas wypowiedzi	popełnia częste błędy językowe w swoich wypowiedziach
Trwałość zdobytej wiedzy	swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł	swobodnie operuje wiedzą z zakresu programu nauczania	w każdej sytuacji wykazuje się dobrą znajomością zdobytej wiedzy	przejawia braki w trwałym opanowaniu materiału programowego	w niewielkim stopniu utrwala zdobytą wiedzę