

## **Przedmiotowe zasady oceniania z matematyki obowiązujące w II Liceum Ogólnokształcącym w Chojnicach**

### **1. Oceniamy:**

**Wiadomości**, których zakres wyznacza realizowany przez nauczyciela program nauczania.

**Umiejętności**, które szczegółowo określone zostały w różnych dokumentach oświatowych: Podstawie programowej, Informatorze maturalnym i wyliczone są w wymaganiach edukacyjnych dla każdej klasy.

**Postawy**, przez które rozumiemy stopień zaangażowania ucznia w proces kształcenia.

### **2. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności ucznia za pomocą:**

Prac pisemnych, które dzielimy na: prace klasowe, sprawdziany, kartkówki.

- Przez pracę klasową należy rozumieć pracę pisemną (często dwugodzinną), poprzedzoną powtórzeniem, obejmującą dużą partię materiału (np. cały dział), zapowiedzianą z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem.
- Sprawdziany to na ogół prace obejmujące pewien fragment większego działu. Muszą być one zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, nie muszą być poprzedzone powtórzeniem.
- Kartkówki nie muszą być zapowiedziane i obejmują tylko trzy ostatnie lekcje.

Ponadto przeprowadza się dodatkowe analizy, z których uczniowie nie otrzymują ocen, a osiągnięcia w dzienniku dokumentowane są w postaci procentowego wyniku:

- w klasie pierwszej uczniowie piszą „klasówkę po szkole podstawowej”,
- w klasach trzecich na poziomie rozszerzonym przeprowadza się badanie wyników nauczania,
- w ostatniej klasie przeprowadza się jedną lub dwie matury próbne.

Dodatkowo w klasach maturalnych uczniowie piszą szereg prac powtórzeniowych, które łączą wiadomości z kilku działów i są oceniane w sposób zbliżony do matury.

Układając sprawdziany powtórzeniowe w klasach realizujących zakres rozszerzony, nauczyciel bierze pod uwagę preferencje maturalne uczniów (uwzględnia deklarację zdawania przedmiotu realizowanego w rozszerzeniu na poziomie podstawowym lub deklarację niezdawania tego przedmiotu na egzaminie maturalnym).

### **3. Oceniamy zaangażowanie w proces kształcenia, obserwując:**

**Zaangażowany udział w lekcji**, przez który rozumiemy nie tylko aktywność przejawiającą się zgłaszaniem i udzielaniem odpowiedzi, ale także aktywne słuchanie, sporządzanie notatek, wykonywanie poleceń i uczestnictwo w pracach zespołów.

**Gotowość do wykonywania zadań dodatkowych**, takich, które nauczyciel zleca jako nadobowiązkowe.

**Udział konkursach przedmiotowych, olimpiadach itp.**

#### 4. Stosujemy następujące kryteria oceny prac pisemnych:

Prace klasowe/ sprawdziany	Kartkówki	Ocena
<0; 30)	<0; 30)	niedostateczny
<30; 40)	<30; 40)	niedostateczny + dopuszczający
<40; 50)	<40; 50)	dopuszczający +
<50; 55)	<50; 55)	dostateczny –
<55; 60)	<55; 60)	dostateczny
<60; 65)	<60; 70)	dostateczny +
<65; 70)	<70; 75)	dobry –
<70; 75)	<75; 80)	dobry
<75; 80)	<80; 85)	dobry +
<80; 85)	<85; 90)	bardzo dobry –
<85; 90)	<90; 95)	bardzo dobry
<90; 95)	<95; 100>	bardzo dobry +
<95; 100>		celujący
<95; 100> (*)		

(\*) uczeń zdobył co najmniej 95% punktów i rozwiązał dodatkowe zadanie o podwyższonym stopniu trudności (zadanie z \*)

#### 5. Przestrzegamy systematyczności oceniania

Każdy uczeń musi zdobyć przynajmniej o jedną ocenę więcej niż ma godzin w tygodniu. Przy czym w przypadku realizacji programu na poziomie rozszerzonym w wymiarze powyżej 6 godzin tygodniowo, przyjmuje się za minimalną liczbę ocen: 6. Jest to ilość minimalna, ilość faktyczna zależy od materiału nauczania i uznania nauczyciela.

Na początku semestru nauczyciel informuje uczniów o ilości, formie i przybliżonym terminie prac klasowych.

Uczeń nieobecny na zapowiedzianej pracy pisemnej musi ją napisać w terminie i formie wskazanej przez nauczyciela.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny z pracy klasowej lub sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od dnia otrzymania poprawionej pracy. Poprawianie pozostałych ocen ma miejsce tylko i wyłącznie za zgodą nauczyciela.

#### 6. Ustalamy ocenę śródroczną i roczną

Każda zdobyta przez ucznia ocena jest ważna. Tym niemniej ustalając ocenę, która jest podsumowaniem pracy, różnicujemy ich znaczenie.

Najważniejsze są oceny uzyskane za prace klasowe i sprawdziany. Rangę niższą mają kartkówki i prace w zespołach, najniższą – ocena za zaangażowanie.

## **7. Umożliwiamy podwyższenie oceny rocznej**

Uczeń ma prawo (w warunkach określonych w Statucie) do ubiegania się o wyższą niż proponowana ocenę roczną. W przypadku, gdy oceny cząstkowe uzyskane przez ucznia w okresie od wystawienia oceny przewidywanej nie wskazują na spełnienie przez ucznia wymagań na ocenę wyższą, uczeń może podejść do testu z zakresu materiału nauczania właściwego dla całego okresu klasyfikacyjnego. Test składa się z zadań o charakterze maturalnym.

## **8. Ustalamy zasady przeprowadzania egzaminów: klasyfikacyjnego, poprawkowego i sprawdzającego**

Terminy i formy egzaminów określone są w Statucie.

Na egzaminach pojawiają się zadania o charakterze maturalnym, w tym m.in.:

- zadania krótkiej odpowiedzi, wymagające wykonania prostych obliczeń w dwóch lub trzech etapach albo zapisania przeprowadzonego rozumowania etapach,
- zadania rozszerzonej odpowiedzi, wymagające utworzenia strategii rozwiązania problemu matematycznego i przedstawienia jej realizacji.

W trakcie egzaminu zdający może korzystać z kalkulatora prostego oraz tablic maturalnych opublikowanych przez CKE.

## **9. Ustalamy wagi przy ocenach**

Wagi uzależnione są od stopnia trudności zadania i znaczenia uzyskanej oceny:

- praca klasowa oraz test obejmujący minimum 1 cały dział materiału – waga 6;
- sprawdzian wiadomości, który obejmuje wiedzę z więcej niż 3. lekcji – waga 3-5;
- kartkówka – waga 2-4;
- aktywność na zajęciach (w tym praca w grupach) – waga 1-4.

## **10. Załącznikiem do niniejszych PZO są wymagania edukacyjne.**

## **11. Udzielamy uczniom wsparcia, dostosowując wymagania edukacyjne do rozpoznanych u nich potrzeb i możliwości psychofizycznych.**

### **Uczeń niedowidzący**

Uczeń niedowidzący uczęszczający do szkoły ogólnodostępnej realizuje ten sam program, co reszta klasy.

Przy ocenie ucznia bierze się pod uwagę:

- wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji,
- aktywność podczas zajęć,
- oceniając prace pisemne zwraca się uwagę na poziom wiadomości i słownictwo,
- błędy literowe spowodowane niedowidzeniem nie są brane pod uwagę.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zapewnienie dobrego oświetlenia w klasie oraz miejsca w pierwszej ławce,
- wydłużenie czasu na wykonanie ćwiczeń i zadań podczas lekcji,
- przygotowanie dla ucznia testów, kartkówek, kart pracy przy użyciu powiększonej czcionki,
- przewiduje się wydłużony (w miarę możliwości) czas wypowiedzi pisemnej.

### **Uczeń niedosłyszący**

Przy ocenie ucznia bierze się pod uwagę:

- wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji,
- aktywność podczas zajęć.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zapewnienie miejsca w pierwszej ławce,
- nauczyciel, mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia zwrócony twarzą w jego stronę,
- upewnienie się, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszącego (w przypadku trudności zapewnienie mu dodatkowego wyjaśnienia, sformułowanie inaczej polecenia, używając prostego słownictwa).

### **Dysleksja, dysgrafia, dysortografia**

Ucznia dyslektycznego obowiązują te same treści i wymagania programowe, co uczniów, u których nie stwierdzono specyficznych trudności w nauce w postaci dysleksji, dysortografii czy dysgrafii.

Uczeń ma obowiązek:

- wykazać się systematyczną pracą zgodnie ze wskazówkami nauczyciela,
- powtarzać i utrwalać pisownię wyrazów oraz zwrotów obcojęzycznych,
- doskonalić umiejętność czytania poprzez częste ćwiczenie w domu

Ocenianie ucznia z dysleksją, dysgrafią, dysortografią:

- wydłużony czas (w miarę możliwości) przeznaczony na napisanie sprawdzianu lub testu,
- oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, przestawianie ich, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu,
- akceptuje się pismo drukowane,
- nie ocenia się ucznia za estetykę i charakter pisma,
- w przypadku nieczytelnych zapisów uczeń ma obowiązek głośnego ich odczytania, jeżeli uczeń nie jest w stanie odczytać tego, co napisał otrzymuje 0 punktów za nieczytelne odpowiedzi udzielone na teście/sprawdzianie.

## **Zespół Aspergera**

Kryteria oceny ucznia z zespołem Aspergera nie powinny odbiegać od oceny innych uczniów.  
Nauczyciel powinien:

- bazować na mocnych stronach ucznia, a rozwijać słabsze,
- włączać na lekcji metody aktywizujące,
- wspierać zainteresowania i uzdolnienia ucznia, dawać możliwość wykazania się na forum klasy.

## Wymagania edukacyjne - matematyka

KRYTERIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	CELUJĄCY uczeń:	BARDZO DOBRY uczeń:	DOBRY uczeń:	DOSTATECZNY uczeń:	DOPUSZCZAJĄCY uczeń:
Stopień opanowania wiadomości	biegle opanował wszystkie wiadomości z zakresu programu nauczania lub dodatkowo przyswoił wiadomości wykraczające poza zakres programu nauczania	opanował wszystkie wiadomości z zakresu programu nauczania	wykazuje niewielkie braki w opanowaniu materiału programowego	ma braki w opanowaniu wiedzy z zakresu programu nauczania	wykazuje braki z zakresu podstawowych wiadomości objętych programem nauczania
Rozumienie materiału nauczania	interpretuje zdobytą wiedzę w sposób samodzielny i oryginalny	samodzielnie interpretuje posiadane wiadomości	rozumie zdobytą wiedzę dzięki częściowej pomocy nauczyciela	rozumie zdobytą wiedzę dzięki pomocy nauczyciela	nie rozumie części materiału programowego
Stosowanie wiedzy i umiejętności w rozwiązywaniu zadań	samodzielnie wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności w sytuacjach problemowych; prezentuje wiedzę, posługując się precyzyjnym językiem matematyki i różnorodnymi metodami	samodzielnie stosuje nabyte wiadomości i umiejętności; bezbłędnie rozwiązuje zadania	stosuje zdobytą wiedzę przy niewielkiej pomocy nauczyciela; pokonuje zasadnicze trudności zadania; popęlnia drobne błędy rachunkowe w swoich pracach	wykonuje istotny postęp w rozwiązaniu zadania; stosuje zdobytą wiedzę przy pomocy nauczyciela; popęlnia błędy rachunkowe podczas rozwiązywania zadań	wykonuje niewielki, ale konieczny na drodze do pełnego rozwiązania zadania; stosuje zdobytą wiedzę, popęlnia błędy rachunkowe i rozwiązuje zadania przy wydatnej pomocy nauczyciela
Trwałość zdobytej wiedzy	swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych działów	swobodnie operuje wiedzą z zakresu programu nauczania	w każdej sytuacji wykazuje się dobrą znajomością zdobytej wiedzy i umiejętnością jej zastosowania w zadaniach	przejawia braki w trwałym opanowaniu materiału programowego	w niewielkim stopniu utrwała zdobytą wiedzę