

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII  
OBOWIĄZUJĄCE W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM  
im. gen. Władysława Andersa w Chojnicach**

Przedmiot oceny z religii zawiera kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze.

**1. Oceniamy:**

- ✓ *Wiadomości*, których zakres wyznacza realizowany przez nauczyciela program nauczania.
- ✓ *Umiejętności*, które szczegółowo określone zostały w podstawie programowej i wyliczone są w wymaganiach edukacyjnych dla każdej klasy.
- ✓ *Postawy*, przez które rozumiemy stopień zaangażowania ucznia w proces kształcenia.

**W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:**

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodziców na ich zapotrzebowanie lub, gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.

**2. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności ucznia za pomocą:**

Zdobyte wiadomości i umiejętności kontrolujemy na bieżąco czyli sprawdzamy w trakcie trwania procesu kształcenia:

- a) Sprawdzianów, testów, kartkówek
- b) Wypowiedzi ustnych
- c) Wykonywanych zadań – ćwiczeń, podczas lekcji i zadań domowych

**3. Oceniamy zaangażowanie w proces kształcenia, obserwując:**

- a) Zdobyte wiadomości i umiejętności wynikające z programu nauczania, weryfikowane za pomocą testów(waga 4), kartkówek (waga4), prezentacji (waga5)
- b) Mały Katechizm (waga 2)
- c) Praca na lekcji (wykonywanie zadań i ćwiczeń, wypowiedzi, praca w grupach) (waga 4)
- d) Prowadzenie zeszytu (waga 1)
- e) Zaangażowany udział w lekcji: aktywność przejawiającą się zgłaszaniem i udzielaniem odpowiedzi, aktywne słuchanie, sporządzanie notatek, wykonywanie poleceń i uczestnictwo w pracach grupowych (waga5)
- f) Gotowość do wykonywania zadań dodatkowych, takich, które nauczyciel zleca jako nadobowiązkowe (waga 3)
- g) Udział w konkursach przedmiotowych i okołopredmiotowych, olimpiadach, przeglądach i

Na ocenę ma również wpływ: postawa i kultura osobista.

**4. Stosujemy następujące kryteria oceny prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek:**

**Jedną z form oceny mogą być punkty**, które zostają przeliczone na oceny w skali procentowej:

- 0% -39% = niedostateczny
- 40% -50% = dopuszczający
- 51% -64% =dostateczny
- 65% -79% = dobry
- 80% -94% = bardzo dobry
- 95% - 100 % = celujący

## 5. Przestrzegamy systematyczności oceniania:

**Ilość ocen:** W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi, co najmniej trzy oceny cząstkowe.

Oceniana jest forma wypowiedzi pisemnej, ustnej i współpracy w grupach.

W wypadku nieobecności ucznia na zapowiedzianej pracy pisemnej uczeń zobowiązany jest napisać ją w czasie wyznaczonym przez nauczyciela.

Umożliwiamy podwyższenie oceny z oceny końcoworocznej:

Uczeń ma prawo (w warunkach ustalonych w Statucie szkoły) do ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana ocena roczna.

### **Poprawianie oceny:**

Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania. W wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawianiem oceny końcowej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela religii z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

### **Klasyfikacja:**

Uczeń może być nieklasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.

## 6. Przy wystawieniu oceny rocznej przyjmuje się następujące zasady:

Ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych.

Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy, co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcowej o jeden stopień.

Oceny cząstkowe, semestralne i końcowe według skali:

- celujący (6),
- bardzo dobry (5),
- dobry (4),
- dostateczny (3),
- dopuszczający (2),
- niedostateczny (1).

## 7. W przypadku przejścia na zdalne lub hybrydowe nauczanie

1. W czasie pracy zdalnej lub hybrydowej nauczyciele wystawiają oceny bieżące za wybrane zadania, w szczególności:
  - a) Referat
  - b) Prezentacja
  - c) Notatka
  - d) Zdjęcie wykonanej pracy
  - e) Nagranie
  - f) Udział w dyskusjach, wypowiedzi na forum, on-line
2. Nauczyciele w pracy zdalnej wskazują dokładny czas i ostateczny termin wykonania zadania, określając warunki ewentualnej poprawy, jeśli zadanie nie zostało wykonane w sposób prawidłowy lub zawiera błędy.
3. Wszystkie prace, które nauczyciel zlecił uczniom jako obowiązkowe podlegają ocenie.
4. Oceny uzyskane podczas nauczania zdalnego są dostępne w e - dzienniku.

Załącznikiem do niniejszego PZO są wymagania edukacyjne dla poszczególnych ocen.

KRYTERIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	CELUJĄCY uczeń:	BARDZO DOBRY uczeń:	DOBRY uczeń:	DOSTATECZNY uczeń:	DOPUSZCZAJĄCY uczeń
Stopień opanowania wiadomości	biegle opanował wszystkie wiadomości z zakresu programu nauczania lub przyswoił wiadomości wykraczające poza zakres programu nauczania	opanował wszystkie wiadomości z zakresu programu nauczania	wykazuje niewielkie braki w opanowaniu materiału programowego	ma braki w opanowaniu wiedzy z zakresu programu nauczania	wykazuje braki z zakresu podstawowych wiadomości objętych programem nauczania
Rozumienie materiału nauczania	interpretuje zdobytą wiedzę w sposób samodzielny i oryginalny	samodzielnie interpretuje posiadane wiadomości	rozumie zdobytą wiedzę dzięki częściowej pomocy nauczyciela	rozumie zdobytą wiedzę dzięki pomocy nauczyciela	nie rozumie części materiału programowego
Stosowanie wiadomości	samodzielnie wykorzystuje zdobyte wiadomości w sytuacjach problemowych	samodzielnie stosuje nabyte wiadomości	stosuje zdobytą wiedzę przy niewielkiej pomocy nauczyciela	stosuje zdobytą wiedzę przy pomocy nauczyciela	stosuje zdobytą wiedzę przy wydatnej pomocy nauczyciela
Prezentacja zdobytej wiedzy	prezentuje dodatkową wiedzę posługując się odwołaniami do Pisma Świętego, dokumentów Kościoła lub innych tekstów źródłowych	nie popełnia błędów w pojęciach, terminach, datach omawianych faktów	popełnia drobne usterki w omawianych faktach	popełnia błędy rzeczowe podczas wypowiedzi	popełnia częste błędy rzeczowe w swoich wypowiedziach
Trwałość zdobytej wiedzy	swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł	swobodnie operuje wiedzą z zakresu programu nauczania	w każdej sytuacji wykazuje się dobrą znajomością zdobytej wiedzy	przejawia braki w trwałym opanowaniu materiału programowego	w niewielkim stopniu utrwała zdobytą wiedzę

## **Uczeń niedowidzący**

Uczeń niedowidzący uczęszczający do szkoły ogólnodostępnej realizuje ten sam program, co reszta klasy.

Przy ocenie ucznia bierze się pod uwagę:

- wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji
- aktywność podczas zajęć
- oceniając prace pisemne zwraca się uwagę na poziom wiadomości i słownictwo, błędy literowe spowodowane niedowidzeniem nie są brane pod uwagę

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zapewnienie dobrego oświetlenia w klasie oraz miejsca w pierwszej ławce
- wydłużenie czasu na wykonanie ćwiczeń i zadań podczas lekcji
- przygotowanie dla ucznia testów, kartkówki, kart pracy przy użyciu powiększonej czcionki
- przewiduje się wydłużony (w miarę możliwości) czas wypowiedzi pisemnej

## **Uczeń niedosłyszący**

Przy ocenie ucznia bierze się pod uwagę:

- wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji
- aktywność podczas zajęć
- oceniając wypowiedzi ustne zwraca się uwagę na poziom wiadomości i słownictwo, błędy w wymowie nie są brane pod uwagę

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zapewnienie miejsca w pierwszej ławce
- nauczyciel, mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia zwrócony twarzą w jego stronę
- upewnienie się, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszącego (w przypadku trudności zapewnienie mu dodatkowego wyjaśnienia, sformułowanie inaczej polecenia, używając prostego słownictwa)

## **Dysleksja, dysgrafia, dysortografia**

Ucznia dyslektycznego obowiązują te same treści i wymagania programowe, co uczniów, u których nie stwierdzono specyficznych trudności w nauce w postaci dysleksji, dysortografii czy dysgrafii.

Uczeń ma obowiązek:

- wykazać się systematyczną pracą zgodnie ze wskazówkami nauczyciela
- powtarzać i utrwalać pisownię wyrazów oraz zwrotów obcojęzycznych
- doskonalić umiejętność czytania poprzez częste ćwiczenie w domu

Ocenianie ucznia z dysleksją, dysgrafią, dysortografią:

- wydłużony czas (w miarę możliwości) przeznaczony na napisanie sprawdzianu lub testu
- oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, przestawianie ich, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu
- akceptuje się pismo drukowane
- nie ocenia się ucznia za estetykę i charakter pisma
- w przypadku nieczytelnych zapisów uczeń ma obowiązek głośnego ich odczytania, jeżeli uczeń nie jest w stanie odczytać tego, co napisał otrzymuje 0 punktów za nieczytelne odpowiedzi udzielone na teście/sprawdzianie, a w przypadku nieczytelnych wypracowań otrzymuje ocenę niedostateczną
- większa ilość wypowiedzi ustnych

## **Zespół Aspergera**

Kryteria oceny ucznia z zespołem Aspergera nie powinny odbiegać od oceny innych uczniów. Nauczyciel powinien:

- bazować na mocnych stronach ucznia, a rozwijać słabsze
- włączać na lekcji metody aktywizujące
- wspierać zainteresowania i uzdolnienia ucznia, dawać możliwość wykazania się na forum klasy