

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
Z JĘZYKÓW OBCYCH  
W II LO w CHOJNICACH

**1. Ocenianie wiadomości oraz umiejętności:**

a. Ocenianiu podlegają wiadomości oraz umiejętności zawarte w podstawie programowej oraz w aktualnym informatorze maturalnym.

**2. Sprawdzanie opanowania wiedzy oraz umiejętności odbywa się poprzez:**

a. **prace klasowe** – przynajmniej godzinne prace obejmujące co najmniej zakres jednego działu danego podręcznika

b. **treningowe prace maturalne**, na które składają się zadanie wykorzystywane na egzaminie maturalnym – swoim zakresem obejmują materiał przerobiony przez cały dotychczasowy okres nauki w liceum.

c. **sprawdziany** - obejmujące swoim zakresem więcej niż trzy jednostki tematyczne, ale mniej niż cały dział - np. umiejętność wyszukiwania i dostosowania informacji do kontekstu gramatycznego tzw. mediacje, sprawdziany obejmujące opanowanie jakiegoś zagadnienia gramatycznego w różnych typach zadań np. parafraza/tłumaczenie/użycie słowa kluczowego

d. **kartkówki** - krótkie formy obejmujące konkretne zagadnienie, sprawdzające znajomość treści, lub opanowanie wiadomości lub umiejętności z krótkiej partii materiału np. słownictwa z działu/ bloku tematycznego/lekcji lub umiejętności parafrazy czy słowotwórstwa itp. Ze względu na to, iż lekcje językowe często prowadzone są w blokach 2 godzinnych, materiał z kartkówek może obejmować więcej niż 3 godziny lekcyjne.

e. **prace projektowe** - obejmujące bloki tematyczne łączące w sobie elementy różnych przedmiotów wykorzystujące kreatywność uczniów, ich samodzielność, podejście do tematu. Prace projektowe mogą obejmować pracę samodzielną lub w grupach i są częściowo realizowane na lekcjach a częściowo poza nimi.

**e. wypowiedzi ustne**

Ponadto przeprowadzamy dodatkowe analizy, z których uczniowie nie otrzymują ocen, a osiągnięcia w dzienniku dokumentowane są w postaci procentowego wyniku:

-w klasie II na poziomie rozszerzonym przeprowadza się badanie wyników nauczania

- w klasie maturalnej przeprowadza się maturę próbną

### 3. Kryteria oceniania

#### Kryteria oceny wypowiedzi ustnych:

| Ocena wypowiedzi pod względem: | niedostateczny   | dopuszczający   | dostateczny  | dobry   | bardzo dobry   | celujący  |
|--------------------------------|--|---|--|---|--|---|
| fonetycznym                    | Wypowiedź niezrozumiała  | Wypowiedź zrozumiała jedynie we fragmentach   | Wypowiedź zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów                                    | Wypowiedź zasadniczo poprawna zawierająca nieliczne usterki                       | Wypowiedź całkowicie poprawna  | Wypowiedź całkowicie poprawna, zbliżona do wymowy rodzimych użytkowników języka                           |
| leksykalnym                    | Wypowiedź nie zawiera wyrażeń niezbędnych do przekazania wymaganych treści | Wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie nielicznych informacji | Wypowiedź zawiera wyrażenia pozwalające na przekazanie najważniejszych informacji                  | Wypowiedź zawierająca wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji | Wypowiedź zawiera bogate słownictwo pozwalające na pełny przekaz treści. | Wypowiedź zawiera słownictwo pozwalające na pełny przekaz treści-wsparty wielostronną argumentacją.       |
| poprawności gramatycznej       | Wypowiedź zawiera liczne rażące błędy gramatyczne                          | Wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną struktur                   | Wypowiedź zawiera błędy gramatyczne świadczące o niepełnym opanowaniu struktur                     | Wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne mające charakter pomyłek          | Wypowiedź bezbłędna na danym poziomie                                    | Wypowiedź bezbłędna zawierająca różne struktury łączące wiedzę i umiejętności z różnych etapów nauczania. |
| komunikacji                    | Nie zachodzi komunikacja   | Dochodzi do komunikacji w wąskim zakresie   | Dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie pomimo trudności w rozumieniu i formułowaniu pytań. | Zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek                                      | Zachodzi komunikacja w pełnym zakresie                                   | Zachodzi komunikacja w pełnym zakresie.   |
| płynności                      | Wypowiedź nie jest płynna pomimo pomocy nauczyciela                        | Wypowiedź jest płynna we fragmentach dzięki pomocy nauczyciela                        | Wypowiedź jest płynna w zasadniczej części   | Wypowiedź jest płynna przy pewnej pomocy nauczyciela                              | Wypowiedź jest płynna  | Wypowiedź jest płynna   |
| treści                         | Wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji          | Wypowiedź jest uboga, ale zawiera niektóre wymagane informacje                        | Wypowiedź zawiera zasadniczą część wymaganych informacji   | Wypowiedź zawiera większość wymaganych informacji, jest interesująca              | Wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest interesująca       | Wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest interesująca i wielostronnie ujmuje temat           |

## Ocenianie zadań pisemnych

Przy ocenianiu wypowiedzi pisemnej stosuje się kryteria zgodne z wymaganiami maturalnymi zawartymi w aktualnym informatorze maturalnym.

Zadania testowe zamknięte oceniane są w skali 0 – 0,5 – 1 – 2 w zależności od stopnia skomplikowania zadania. Przyporządkowanie ilości uzyskanych punktów ocenom szkolnym jest następujące:

| Powyżej | % punktów | Ocena |
|---------|-----------|-------|
| Powyżej | 40        | 2-    |
| Powyżej | 50        | 2     |
| Powyżej | 53,5      | 2+    |
| Powyżej | 58        | 3-    |
| Powyżej | 62,5      | 3     |
| Powyżej | 67        | 3+    |
| Powyżej | 71,5      | 4-    |
| Powyżej | 76        | 4     |
| Powyżej | 80,5      | 4+    |
| Powyżej | 85        | 5-    |
| Powyżej | 89,5      | 5     |
| Powyżej | 94        | 5+    |
| Powyżej | 98        | 6     |

W przypadku testów o mniejszym stopniu trudności, od 94% do 100% obowiązuje ocena 5+. Nauczyciel informuje przed testem o tym fakcie.

W związku z wprowadzeniem wag przyporządkowanych do poszczególnych zadań. Ustala się następujący przydział wag:

- a) Praca Klasowa - waga 6
- b) Sprawdzian - waga 5
- c) Kartkówka - waga 4
- d) Praca projektowa waga 3-5 – w zależności od stopnia skomplikowania.

- e) Aktywność na lekcji waga - 3

W przypadku istnienia widełek wagowych nauczyciel jest zobowiązany do poinformowania ucznia, jaką wagę posiada dana ocena.

W czasie trwania nauki na odległość tzw. praca zdalna, wagi ulegają zmianie i tak:

- a) Praca klasowa - waga 5
- b) Sprawdzian - waga 4
- c) Kartkówka - waga 3
- d) Odpowiedź ustna waga 2-6
- e) Praca projektowa waga 3-5
- f) Aktywność na lekcji waga - 3-6

#### **4. Ocenianie zaangażowania w proces kształcenia**

- zaangażowany udział w lekcji, przez który rozumiemy nie tylko aktywność przejawiającą się zgłaszaniem i udzielaniem odpowiedzi, ale także aktywne słuchanie, sporządzanie notatek, wykonywanie poleceń i uczestnictwo w pracach zespołów.

- gotowość do wykonywania zadań dodatkowych, takich, które nauczyciel zleca jako nadobowiązkowe.

- udział w konkursach przedmiotowych i okołopredmiotowych, olimpiadach, przeglądach itp.

- brak przygotowania do zajęć lub pracy klasowej jest uzasadniony jedynie w przypadku dłuższej choroby oraz wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców lub wychowawcę.

#### **5. Systematyczność oceniania**

Systematyczność uzyskiwanych ocen określa Statut II LO

#### **6. Poprawianie ocen**

a. Ze względu na to, że w ciągu semestru uczeń jest wielokrotnie oceniany i każdy następny sprawdzian zawiera gross wiadomości i umiejętności z poprzedniego sprawdzianu, za poprawę oceny częściowej uznaje się pozytywną ocenę z następnego sprawdzianu.

Gdy jednak ilość ocen niedostatecznych na 1 miesiąc przed końcem semestru przewyższa ilość ocen pozytywnych, a uczniowi grozi ocena niedostateczna na semestr nauczyciel ma obowiązek zaproponowanie uczniowi możliwości poprawy ocen poprzez jeden test zaliczeniowy obejmujący zagadnienia niezaliczone przez ucznia w trakcie trwania semestru. Test taki powinien być przeprowadzony, by umożliwić uczniowi próbę zaliczenia semestru jako całości i uzyskania oceny pozytywnej na koniec semestru. Formę testu ustala nauczyciel uczący, dostosowując typy zadań oraz zakres materiału indywidualnie do danego ucznia.

b. Poprawianie niedostatecznej oceny śródrocznej polega na napisaniu testu sprawdzającego znajomość słownictwa i gramatyki oraz umiejętności rozumienia ze słuchu, czytania ze zrozumieniem i pisanie z zakresu materiału realizowanego w danym semestrze. Test ten musi zostać przeprowadzony w ciągu pierwszych 4 tygodni II semestru.

c. Uczeń nieobecny na zapowiedzianej pracy pisemnej zobowiązany jest ją napisać w terminie i formie wskazanej przez nauczyciela

### **7. Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej:**

Każda zdobyta przez ucznia ocena jest ważna. Tym niemniej ustalając ocenę, która jest podsumowaniem pracy, różnicujemy ich znaczenie, pomagają w tym przypisane ocenom wagi.

### **8. Umożliwienie podwyższenia oceny końcoworocznej:**

Uczeń ma prawo (w warunkach określonych w Statucie) do ubiegania się o wyższą niż przewidywana ocenę roczną.

Test umożliwiający podwyższenie oceny zawiera zadania typowe dla egzaminu maturalnego i sprawdza wiedzę z gramatyki i słownictwa oraz sprawności rozumienia ze słuchu, czytania ze zrozumieniem i pisanie.

### **9. Zasady zdawania egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzających**

W przypadkach określonych przez Statut uczeń ma możliwość zdawania egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzających. Egzamin składa się z części ustnej i części pisemnej. Część pisemna obejmuje czytanie oraz słuchanie ze zrozumieniem, gramatykę i słownictwo. W części ustnej egzaminu uczeń losuje zestaw zawierający zadania w formie zbliżonej do formy ustnego egzaminu maturalnego.

### **10. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z orzeczeniem poradni psychologiczno – pedagogicznej lub posiadających opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej.**

#### **Uczeń niedowidzący**

Uczeń niedowidzący uczęszczający do szkoły ogólnodostępnej realizuje ten sam program, co reszta klasy.

Przy ocenie ucznia bierze się pod uwagę:

- wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji
- aktywność podczas zajęć
- oceniając prace pisemne zwraca się uwagę na poziom wiadomości i słownictwo, błędy literowe spowodowane niedowidzeniem nie są brane pod uwagę

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zapewnienie dobrego oświetlenia w klasie oraz miejsca w pierwszej ławce
- wydłużenie czasu na wykonanie ćwiczeń i zadań podczas lekcji
- przygotowanie dla ucznia testów, kartkówek, kart pracy przy użyciu powiększonej czcionki
- przewiduje się wydłużony (w miarę możliwości) czas wypowiedzi pisemnej

#### **Uczeń niedosłyszący**

Przy ocenie ucznia bierze się pod uwagę:

- wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji
- aktywność podczas zajęć
- oceniając wypowiedzi ustne zwraca się uwagę na poziom wiadomości i słownictwo, błędy w wymowie nie są brane pod uwagę

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zapewnienie miejsca w pierwszej ławce
- nauczyciel, mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia zwrócony twarzą w jego stronę
- upewnienie się, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszającego (w przypadku trudności zapewnienie mu dodatkowego wyjaśnienia, sformułowanie inaczej polecenia, używając prostego słownictwa)

### **Dysleksja, dysgrafia, dysortografia**

Ucznia dyslektycznego obowiązują te same treści i wymagania programowe, co uczniów, u których nie stwierdzono specyficznych trudności w nauce w postaci dysleksji, dysortografii czy dysgrafii.

Uczeń ma obowiązek:

- wykazać się systematyczną pracą zgodnie ze wskazówkami nauczyciela
- powtarzać i utralać pisownię wyrazów oraz zwrotów obcojęzycznych
- doskonalić umiejętność czytania poprzez częste ćwiczenie w domu

Ocenianie ucznia z dysleksją, dysgrafią, dysortografią:

- wydłużony czas (w miarę możliwości) przeznaczony na napisanie sprawdzianu lub testu
- oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, przestawianie ich, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu
- akceptuje się pismo drukowane
- nie ocenia się ucznia za estetykę i charakter pisma
- w przypadku nieczytelnych zapisów uczeń ma obowiązek głośnego ich odczytania, jeżeli uczeń nie jest w stanie odczytać tego, co napisał otrzymuje 0 punktów za nieczytelne odpowiedzi udzielone na teście/sprawdzianie, a w przypadku nieczytelnych wypracowań otrzymuje ocenę niedostateczną
- większa ilość wypowiedzi ustnych

### **Zespół Aspergera**

Kryteria oceny ucznia z zespołem Aspergera nie powinny odbiegać od oceny innych uczniów. Nauczyciel powinien:

- bazować na mocnych stronach ucznia, a rozwijać słabsze
- włączać na lekcji metody aktywizujące
- wspierać zainteresowania i uzdolnienia ucznia, dawać możliwość wykazania się na forum klasy

**Załącznik nr 1 do PZO**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK ANGIELSKI – LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE**

| KRYTERIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | CELUJĄCY uczeń:  | BARDZO DOBRY uczeń:  | DOBRY uczeń:   | DOSTATECZNY uczeń:  | DOPUSZCZAJĄCY uczeń   |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|
| Stopień opanowania wiadomości  | biegle opanował wszystkie wiadomości z zakresu programu                      | opanował wszystkie wiadomości z zakresu programu nauczania | wykazuje niewielkie braki w opanowaniu materiału programowego    | ma braki w opanowaniu wiedzy z zakresu programu nauczania   | wykazuje braki z zakresu podstawowych wiadomości objętych programem nauczania |
| Rozumienie materiału nauczania | interpretuje zdobytą wiedzę w sposób samodzielny i oryginalny                | samodzielnie interpretuje posiadane wiadomości             | rozumie zdobytą wiedzę dzięki częściowej pomocy nauczyciela      | rozumie zdobytą wiedzę dzięki pomocy nauczyciela            | nie rozumie części materiału programowego                                     |
| Stosowanie wiadomości          | samodzielnie wykorzystuje zdobyte wiadomości w sytuacjach problemowych       | samodzielnie stosuje nabyte wiadomości                     | stosuje zdobytą wiedzę przy niewielkiej pomocy nauczyciela       | stosuje zdobytą wiedzę przy pomocy nauczyciela              | stosuje zdobytą wiedzę przy wydatnej pomocy nauczyciela                       |
| Prezentacja zdobytej wiedzy    | prezentuje wiedzę, posługując się precyzyjnym językiem i bogatym słownictwem | nie popełnia błędów językowych w swoich wypowiedziach      | popełnia drobne usterki językowe w swoich wypowiedziach          | popełnia błędy językowe podczas wypowiedzi                  | popełnia częste błędy językowe w swoich wypowiedziach                         |
| Trwałość zdobytej wiedzy       | swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł                         | swobodnie operuje wiedzą z zakresu programu nauczania      | w każdej sytuacji wykazuje się dobrą znajomością zdobytej wiedzy | przejawia braki w trwałym opanowaniu materiału programowego | w niewielkim stopniu utrwala zdobytą wiedzę                                   |