

Przedmiotowe zasady oceniania z języka polskiego obowiązujące w II Liceum Ogólnokształcącym w Chojnicach

1. Oceniamy:

Wiadomości, których zakres wyznacza realizowany przez nauczyciela program nauczania. Za kluczowe dla przedmiotu język polski uznajemy wiadomości wynikające ze znajomości przewidzianych dla określonego etapu kształcenia lektur obowiązkowych. Wymagana jest także znajomość pojęć i definicji z historii i teorii literatury oraz nauki o języku.

Umiejętności, które szczegółowo określone zostały w różnych dokumentach oświatowych: Podstawie programowej, Informatorze maturalnym i wyliczone są w wymaganiach egzaminacyjnych.

Postawy, przez które rozumiemy stopień zaangażowania ucznia w proces kształcenia.

2. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności ucznia za pomocą:

- **testów**, zbudowanych z różnorodnych typów zadań (zadań wyboru wielokrotnego, z luką, na dobieranie, prawda-falsz, krótkiej i dłuższej odpowiedzi). Testy nie mogą być przypadkowe, muszą wynikać z realizowanego programu nauczania. Uczeń informowany jest z odpowiednim wyprzedzeniem o terminie przeprowadzenia testu i materiale rzeczowym, na którym jest on oparty. Do kategorii testów zaliczamy również testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem.

- **prac pisemnych**, które polegają na tworzeniu przez ucznia dłuższej, spójnej wypowiedzi na zadany temat i w narzuconej formie, są to przeważnie rozprawki lub próby eseju.

- **wypowiedzi ustnych** przygotowanych w domu na wcześniej znany temat (uczeń powinien mieć możliwość przygotowania i przedstawienia takiej 5-10 minutowej odpowiedzi przynajmniej raz w cyklu edukacyjnym, a stopień trudności i złożoności zlecanych mu zagadnień powinien uwzględniać jego możliwości intelektualne) albo przygotowanych na podstawie informacji zgromadzonych w czasie lekcji (najczęściej wówczas, gdy uczeń pełni rolę sprawozdawcy grupy).

- **kartkówki** obejmujących materiał trzech ostatnich lekcji lub sprawdzających wiadomości absolutnie podstawowe dla przedmiotu oraz sprawdzających stopień znajomości zadanej wcześniej lektury.

- **sprawdzianów wiadomości** wykraczających poza materiał z trzech ostatnich lekcji.

Zapowiedź pracy klasowej i testów – 2 tygodnie przed terminem, sprawdzianów – tydzień przed terminem, kartkówki – bez zapowiedzi.

Ponadto przeprowadzamy **dotatkowe analizy**, z których uczniowie nie otrzymują ocen, a osiągnięcia w dzienniku dokumentowane są w postaci procentowego wyniku:

- w ostatniej klasie przeprowadza się jedną lub dwie matury próbne.

Dodatkowo w klasach maturalnych uczniowie piszą szereg **prac powtórzeniowych**, które łączą wiadomości z kilku działów i są oceniane w sposób zbliżony do matury.

3. Oceniamy zaangażowanie w proces kształcenia, obserwując:

- **zaangażowany udział w lekcji**, przez który rozumiemy nie tylko aktywność przejawiającą się zgłaszaniem i udzielaniem odpowiedzi, ale także aktywne słuchanie, sporządzanie notatek, wykonywanie poleceń i uczestnictwo w pracach zespołów.

- **gotowość do wykonywania zadań dodatkowych**, takich, które nauczyciel zleca jako nadobowiązkowe.

- **udział w konkursach przedmiotowych i okółprzedmiotowych, olimpiadach, przeglądach itp.**

4. Stosujemy następujące kryteria:

A. oceny dłuższych wypowiedzi pisemnych:

- wypowiedzi pisemne (wypowiedzi argumentacyjne/interpretacje/interpretacje porównawcze) oceniane są zgodnie z kryteriami proponowanymi w informatorze maturalnym.

- zadania testowe zamknięte oceniane są w skali 0 – 1, zadania krótkiej odpowiedzi, jeśli nie są oceniane w skali 0 – 1, oceniane są wg odrębnych jednoznacznie określonych kryteriów.

B. oceny wypowiedzi ustnych:

kryteria oceny wypowiedzi ustnej	poziom podstawowy	poziom ponadpodstawowy
zawartość merytoryczna wypowiedzi 0 -5 p.	-przywołanie właściwego materiału rzeczowego -dowiedzenie zrozumienia tematu -przywołanie argumentów przynajmniej częściowo przydatnych -poprawne choć ogólnikowe wnioski	-interpretacja przywołanych informacji -związek całej wypowiedzi z tematem -poprawne zastosowanie materiału rzeczowego w funkcji argumentacyjnej -hierarchizacja argumentów -trafne sądy i wnioski
Kompozycja 0 – 2 p.	-wypowiedź na ogół spójna i uporządkowana -logiczny ciąg wypowiedzi może ulegać zaburzeniu	-wypowiedź zawiera wyraźnie postawioną tezę, argumenty i sądy
Język 0 – 3p.	-przestrzeganie zasad poprawności właściwych dla języka mówionego -wypowiedź komunikatywna -nieliczne błędy językowe	-bogate słownictwo -przestrzeganie etykiety językowej -stosowanie terminologii naukowej

Jeżeli w punkcie „zawartość merytoryczna” uczeń uzyskał 0 p., wówczas w pozostałych kategoriach nie przyznaje się punktów.

5. Przyporządkowanie uzyskanych przez ucznia punktów ocenom szkolnym jest następujące:

Wypowiedzi argumentacyjne typu maturalnego %	ocena	sprawdziany, testy, kartkówki %
91-100	celujący	96-100
85-90	bardzo dobry+	93-95
79-84	bardzo dobry	88-92
75-78	bardzo dobry-	85-87
71-74	dobry+	81-84
64-70	dobry	74-80
60-63	dobry-	70-73
56-59	dostateczny+	66-69
50-55	dostateczny	59-65
46-49	dostateczny-	55-58
42-45	dopuszczający+	51-54
36-41	dopuszczający	40-50
30-35	dopuszczający-	37-39
mniej niż 30	niedostateczny	mniej niż 37

Zgodnie z zapisem WZO **ustalamy wagi** przy ocenach, z zastosowaniem poniższych uściśleń:

Rodzaj oceny		Waga
Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki	Testy historyczno-literackie Testy z "języka w użyciu"	6
	Sprawdziany częściowe	5
	Prace typu maturalnego	5
	Kartkówki	3
Odpowiedzi ustne	prezentacja samodzielna (forma maturalna) oraz wypowiedź o charakterze syntezy	4
	krótka wypowiedź sprawdzająca wcześniejsze przygotowanie z trzech ostatnich lekcji	3
	wypowiedź zainicjowana przez ucznia	2
Aktywność		1

6. Przestrzegamy systematyczności oceniania:

Ilość ocen, które uczeń powinien otrzymać w semestrze uzależniona jest od profilu oraz tygodniowego wymiaru godzin i wynosi od 5 do 7. Wśród ocen powinny znaleźć się:

- ocena za sprawdziany,
- ocena za pracę klasową,

Każdy uczeń powinien otrzymać jedną ocenę w cyklu edukacyjnym za przygotowaną wypowiedź ustną i może w ciągu semestru otrzymać jedną ocenę za zaangażowanie oraz za pracę w zespołach. Maksymalna ilość ocen zależy od materiału nauczania i uznania nauczyciela.

Na początku semestru nauczyciel informuje uczniów o ilości, formie i przybliżonym terminie prac klasowych.

Uczeń nieobecny na zapowiedzianej pracy pisemnej musi ją napisać w terminie i formie wskazanej przez nauczyciela.

Poprawianie prac klasowych i sprawdzianów powinno nastąpić w ciągu maksymalnie dwóch tygodni w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

7. Ustalamy ocenę śródroczną i roczną:

Każda zdobyta przez ucznia ocena jest ważna. Tym niemniej ustalając ocenę, która jest podsumowaniem pracy, różnicujemy ich znaczenie, pomagając w tym przypisane ocenom wagi.

8. Umożliwiamy podwyższenie oceny:

Uczeń ma prawo (w warunkach określonych w Statucie) do ubiegania się o wyższą niż przewidywana ocenę roczną.

Test umożliwiający podwyższenie oceny zawiera zadania typowe dla egzaminu maturalnego z części historyczno-literackiej (ilość zadań jest zależna od realizowanego w danym okresie klasyfikacyjnym materiału)

9. Ustalamy zasady zdawania egzaminów klasyfikacyjnych, sprawdzających i poprawkowych:

W czasie wszystkich ww. egzaminów obowiązuje jednolita forma zadań.

a) w części pisemnej – wg zasad maturalnych,

b) w części ustnej – uczeń losuje zestaw złożony z 3 zadań, z których:

- pierwsze – bada znajomość treści lektur;
- drugie – bada umiejętność wykorzystania wiedzy historyczno- i teoretycznoliterackiej w praktyce;
- trzecie – bada umiejętność stosowania wiedzy z nauki o języku.

10. W przypadku nauczania zdalnego:

- a) ujednicamy wagę wszystkich prac, sprawdzianów i zadań (waga 3)
- b) premiuujemy aktywność na lekcjach online dodatkowymi ocenami, których waga wynosi 4

11. wypowiedź nieczytelna (w rozumieniu czytelności zapisu) oceniamy na 0 p.

Załącznikiem do niniejszego PZO są wymagania edukacyjne.

Wymagania uwzględniają dostosowania podyktowane opiniami i orzeczeniami PPP.

Chojnice, 12.01.2023 r.
Małgorzata Grzempa
Hanna Szypryt-Nowicka
Justyna Zielińska
Marcin Szopiński
Daniel Naczk

WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK POLSKI – LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

KRYTERIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	CELUJĄCY uczeń:	BARDZO DOBRY uczeń:	DOBRY uczeń:	DOSTATECZNY uczeń:	DOPUSZCZAJĄCY uczeń
Stopień opanowania wiadomości	biegle opanował wszystkie wiadomości z zakresu programu nauczania lub przyswoił wiadomości wykraczające poza zakres programu nauczania	opanował wszystkie wiadomości z zakresu programu nauczania	wykazuje niewielkie braki w opanowaniu materiału programowego	ma braki w opanowaniu wiedzy z zakresu programu nauczania	wykazuje braki z zakresu podstawowych wiadomości objętych programem nauczania
Rozumienie materiału nauczania	interpretuje zdobytą wiedzę w sposób samodzielny i oryginalny	samodzielnie interpretuje posiadane wiadomości	rozumie zdobytą wiedzę dzięki częściowej pomocy nauczyciela	rozumie zdobytą wiedzę dzięki pomocy nauczyciela	nie rozumie części materiału programowego
Stosowanie wiadomości	samodzielnie wykorzystuje zdobyte wiadomości w sytuacjach problemowych	samodzielnie stosuje nabyte wiadomości	stosuje zdobytą wiedzę przy niewielkiej pomocy nauczyciela	stosuje zdobytą wiedzę przy pomocy nauczyciela	stosuje zdobytą wiedzę przy wydatnej pomocy nauczyciela
Prezentacja zdobytej wiedzy	prezentuje wiedzę, posługując się precyzyjnym językiem i bogatym słownictwem	nie popełnia błędów językowych w swoich wypowiedziach	popelnia drobne usterki językowe w swoich wypowiedziach	popelnia błędy językowe podczas wypowiedzi	popelnia częste błędy językowe w swoich wypowiedziach
Trwałość zdobytej wiedzy	swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł	swobodnie operuje wiedzą z zakresu programu nauczania	w każdej sytuacji wykazuje się dobrą znajomością zdobytej wiedzy	przejawia braki w trwałym opanowaniu materiału programowego	w niewielkim stopniu utrwala zdobytą wiedzę

Uczeń niedowidzący

Uczeń niedowidzący uczęszczający do szkoły ogólnodostępnej realizuje ten sam program, co reszta klasy.

Przy ocenie ucznia bierze się pod uwagę:

- wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji
- aktywność podczas zajęć
- oceniając prace pisemne zwraca się uwagę na poziom wiadomości i słownictwo, błędy literowe spowodowane niedowidzeniem nie są brane pod uwagę

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zapewnienie dobrego oświetlenia w klasie oraz miejsca w pierwszej ławce
- wydłużenie czasu na wykonanie ćwiczeń i zadań podczas lekcji
- przygotowanie dla ucznia testów, kartkówek, kart pracy przy użyciu powiększonej czcionki
- przewiduje się wydłużony (w miarę możliwości) czas wypowiedzi pisemnej

Uczeń niedosłyszący

Przy ocenie ucznia bierze się pod uwagę:

- wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji
- aktywność podczas zajęć
- oceniając wypowiedzi ustne zwraca się uwagę na poziom wiadomości i słownictwo, błędy w wymowie nie są brane pod uwagę

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zapewnienie miejsca w pierwszej ławce
- nauczyciel, mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia zwrócony twarzą w jego stronę
- upewnienie się, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszącego (w przypadku trudności zapewnienie mu dodatkowego wyjaśnienia, sformułowanie inaczej polecenia, używając prostego słownictwa)

Dysleksja, dysgrafia, dysortografia

Ucznia dyslektycznego obowiązują te same treści i wymagania programowe, co uczniów, u których nie stwierdzono specyficznych trudności w nauce w postaci dysleksji, dysortografii czy dysgrafii.

Uczeń ma obowiązek:

- wykazać się systematyczną pracą zgodnie ze wskazówkami nauczyciela
- powtarzać i utrwalać pisownię wyrazów oraz zwrotów obcojęzycznych
- doskonalić umiejętność czytania poprzez częste ćwiczenie w domu

Ocenianie ucznia z dysleksją, dysgrafią, dysortografią:

- wydłużony czas (w miarę możliwości) przeznaczony na napisanie sprawdzianu lub testu
- oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, przestawianie ich, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu
- akceptuje się pismo drukowane
- nie ocenia się ucznia za estetykę i charakter pisma
- w przypadku nieczytelnych zapisów uczeń ma obowiązek głośnego ich odczytania, jeżeli uczeń nie jest w stanie odczytać tego, co napisał otrzymuje 0 punktów za nieczytelne odpowiedzi udzielone na teście/sprawdzianie, a w przypadku nieczytelnych wypracowań otrzymuje ocenę niedostateczną
- większa ilość wypowiedzi ustnych

Zespół Aspergera

Kryteria oceny ucznia z zespołem Aspergera nie powinny odbiegać od oceny innych uczniów. Nauczyciel powinien:

- bazować na mocnych stronach ucznia, a rozwijać słabsze
- włączać na lekcji metody aktywizujące
- wspierać zainteresowania i uzdolnienia ucznia, dawać możliwość wykazania się na forum klasy.