

PZO z historii obowiązujący w II Liceum Ogólnokształcącym w Chojnicach

I Oceniamy:

Wiadomości, których zakres wyznacza realizowany przez nauczyciela program nauczania. Za kluczowe dla przedmiotu historii uznajemy wiadomości wynikające ze znajomości przewidzianych dla określonego etapu kształcenia najważniejszych dla danej epoki historycznej wydarzeń i problemów politycznych, społecznych, gospodarczych, religijnych i kulturalnych z historii Polski i powszechnej. Wymagana jest także znajomość pojęć i dat historycznych.

Umiejętności, które szczegółowo zostały określone w dokumentach oświatowych: Podstawie programowej, informatorze maturalnym i wyliczone są w wymaganiach edukacyjnych dla danej klasy.

Postawy, przez które rozumiemy stopień zaangażowania ucznia w procesie kształcenia.

II Sprawdzamy wiedzę i umiejętności ucznia za pomocą:

Testów zbudowanych z różnorodnych typów zadań (zadania wielokrotnego wyboru, z luką, na dobieranie, prawda – fałsz, krótkiej i dłuższej odpowiedzi). Testy muszą wynikać z realizowanego programu nauczania. Uczeń informowany jest z odpowiednim wyprzedzeniem (minimum tygodniowym) o terminie przeprowadzenia testu i materiale rzeczowym, na którym jest on oparty.

Prac pisemnych polegają one na tworzeniu przez ucznia dłuższej wypowiedzi na zadany temat i w określonej formie. W przypadku prac klasowych są to przeważnie wypracowania typu maturalnego oraz analiza źródeł historycznych dla klas o profilu humanistycznym.

Odpowiedzi ustnych obejmujących zakres materiału z trzech ostatnich tematów.

Kartkówki obejmujących materiał trzech ostatnich tematów lub sprawdzających wiadomości i umiejętności absolutnie podstawowych dla przedmiotu. Nie podlegają one poprawie.

Ponadto przeprowadzamy dodatkowe analizy, z których uczniowie nie otrzymują oceny, a osiągnięcia są dokumentowane w postaci procentowego wyniku :

- w klasie drugiej na poziomie rozszerzonym przeprowadza się badanie wyników nauczania
- w klasie czwartej przeprowadza się maturę próbną
- w ostatniej klasie przeprowadza się też testy typu maturalnego

III. Oceniamy zaangażowanie ucznia w proces kształcenia, obserwując:

Zaangażowany udział w lekcji, przez który rozumiemy nie tylko aktywność przejawiającą się zgłaszaniem i udzielaniem odpowiedzi, ale także aktywne słuchanie, sporządzanie notatek, wykonywanie poleceń i uczestnictwo w pracach zespołów.

Gotowość do wykonywania zadań dodatkowych. Udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach

IV. Ocenom uzyskiwanym przez uczniów przypisujemy następujące wagi:

- a. praca klasowa, test: waga 6
- b. sprawdzian: waga 5
- c. kartkówka: waga 4
- d. poprawa pracy klasowej: waga 6
- e. odpowiedzi ustne: waga 2-4
- f. aktywność na lekcji, praca w grupach: waga 3
- g. projekty: waga od 3 do 5

V. Stosujemy następujące kryteria ocen cząstkowych:

Ocena	Praca klasowa / sprawdzian [%]	Kartkówka [%]
celująca	100	
bardzo dobry +	96 – 99	96 - 100
bardzo dobry	92 – 95	92 – 95
bardzo dobry -	86 – 91	86 – 91
dobry +	80 – 85	80 – 85
dobry	77 – 79	77 – 79
dobry -	71 – 76	71 – 76
dostateczny +	65 – 70	65 – 70
dostateczny	57 – 64	57 – 64
dostateczny -	51 – 56	51 – 56
dopuszczający +	45 – 50	45 – 50
dopuszczający	44	44
dopuszczający -	40 – 43	40 – 43
niedostateczny +	34 – 39	34 – 39
niedostateczny	>33	>33

Oceny odpowiedzi ustnych, przy których brane są pod uwagę: zawartość merytoryczna, argumentacja, wyrażanie sądów, ich uzasadnianie, stosowanie języka historycznego oraz sposób prezentacji. Dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny.

VI. Przestrzegamy systematyczności oceniania:

Ilość ocen, które uczeń powinien otrzymać w semestrze uzależniona jest od profilu oraz tygodniowego wymiaru godzin.

Każdy uczeń musi zdobyć przynajmniej o jedną ocenę więcej niż ma godzin w tygodniu.

Na początku semestru nauczyciel informuje uczniów o ilości, formie i przybliżonym terminie prac klasowych.

Uczeń nieobecny na zapowiedzianej pracy pisemnej musi ją napisać w terminie i formie wskazanej przez nauczyciela.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny z pracy klasowej lub sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od dnia otrzymania ocenionej pracy.

Obowiązkowej poprawie podlegają oceny niedostateczne z prac pisemnych typu maturalnego. O formie i terminie poprawy decyduje nauczyciel.

Poprawianie innych prac pozostaje w gestii nauczyciela przedmiotu, który ma obowiązek poinformować o przyjętym rozwiązaniu.

VII. Ustalamy ocenę semestralną i roczną:

Oceny semestralna i roczna nie muszą być ocenami ważonymi. Najważniejsze są oceny uzyskane za sprawdziany i testy.

VIII. Umożliwiamy podwyższenie oceny:

Uczeń ma prawo zgodnie ze Statutem Szkoły ubiegać się o podwyższenie oceny rocznej z zajęć edukacyjnych, jeżeli:

- uzyskane przez niego wyniki cząstkowe wskazują, że jego wiedza i umiejętności przekraczają wymagania oceny rocznej

- systematycznie uczestniczył w zajęciach, miał właściwy, zgodny z wytycznymi PZO stosunek do obowiązków, nie unikał prac pisemnych, terminowo wywiązywał się z nałożonych na niego zadań

Aby uzyskać ocenę wyższą, uczeń musi zaliczyć test z materiału nauczania właściwego dla okresu klasyfikacji.

1. Dla poziomu podstawowego test zawiera zadania otwarte i zamknięte w liczbie 5-10
2. Dla poziomu rozszerzonego test oraz zadania związane z analizą tekstów źródłowych, map danych statystycznych, wykresów.

IX. Ustalamy zasady zdawania egzaminów klasyfikacyjnych, sprawdzających i poprawkowych:

Szczegółowe zasady przeprowadzenia powyższych egzaminów reguluje Statut Szkoły w §46-48.

Egzaminy te składają się z części pisemnej i ustnej.

- W części ustnej egzaminu uczeń losuje jeden z kilku przygotowanych zestawów. Każdy zestaw zawiera 3 pytania(jedno z zadań musi dotyczyć analizy źródła). Egzamin ustny trwa 40 minut (20 minut na przygotowanie i 20 minut na odpowiedź)
- Egzamin pisemny składa się z pytań zamkniętych i otwartych –trwa 60 minut.
- Egzamin poprawkowy przeprowadza się z zakresu całego materiału zrealizowanego w danym roku szkolnym.

X. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z orzeczeniem poradni psychologiczno – pedagogicznej lub posiadających opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Uczeń niedowidzący

Uczeń niedowidzący uczęszczający do szkoły ogólnodostępnej realizuje ten sam program, co reszta klasy. Przy ocenie ucznia bierze się pod uwagę: – wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji – aktywność podczas zajęć – oceniając prace pisemne zwraca się uwagę na poziom wiadomości i słownictwo, błędy literowe spowodowane niedowidzeniem nie są brane pod uwagę Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych: – zapewnienie dobrego oświetlenia w klasie oraz miejsca w pierwszej ławce – wydłużenie czasu na wykonanie ćwiczeń i zadań podczas lekcji – przygotowanie dla ucznia testów, kartkówek, kart pracy przy użyciu powiększonej czcionki – przewiduje się wydłużony (w miarę możliwości) czas wypowiedzi pisemnej

Uczeń niedosłyszący

Przy ocenie ucznia bierze się pod uwagę: – wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji – aktywność podczas zajęć – oceniając wypowiedzi ustne zwraca się uwagę na poziom wiadomości i słownictwo, błędy w wymowie nie są brane pod uwagę Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych: – zapewnienie miejsca w pierwszej ławce – nauczyciel, mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia zwrócony twarzą w jego stronę – upewnienie się, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszącego (w przypadku trudności zapewnienie mu dodatkowego wyjaśnienia, sformułowanie inaczej polecenia, używając prostego słownictwa)

Dysleksja, dysgrafia, dysortografia

Ucznia dyslektycznego obowiązują te same treści i wymagania programowe, co uczniów, u których nie stwierdzono specyficznych trudności w nauce w postaci dysleksji, dysortografii czy dysgrafii. Uczeń ma obowiązek: – wykazać się systematyczną pracą zgodnie ze wskazówkami nauczyciela – powtarzać i utrzymywać pisownię wyrazów oraz zwrotów obcojęzycznych – doskonalić umiejętność czytania poprzez częste ćwiczenie w domu Ocenianie ucznia z dysleksją, dysgrafią, dysortografią: – wydłużony czas (w miarę możliwości) przeznaczony na napisanie sprawdzianu lub testu – oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, przestawianie ich, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu – akceptuje się pismo drukowane – nie ocenia się ucznia za estetykę

i charakter pisma – w przypadku nieczytelnych zapisów uczeń ma obowiązek głośnego ich odczytania, jeżeli uczeń nie jest w stanie odczytać tego, co napisał otrzymuje 0 punktów za nieczytelne odpowiedzi udzielone na teście/sprawdzianie, a w przypadku nieczytelnych wypracowań otrzymuje ocenę niedostateczną – większa ilość wypowiedzi ustnych

Zespół Aspergera

Kryteria oceny ucznia z zespołem Aspergera nie powinny odbiegać od oceny innych uczniów. Nauczyciel powinien: – bazować na mocnych stronach ucznia, a rozwijać słabsze – włączać na lekcji metody aktywizujące – wspierać zainteresowania i uzdolnienia ucznia, dawać możliwość wykazania się na forum klasy

XI. W przypadku nauczania zdalnego:

- a) ujednocimy wagę wszystkich prac, sprawdzianów i zadań –waga 3(uzgodnienia nauczyciela z klasą)
- b) premiujemy aktywność na lekcjach on-line dodatkowymi ocenami, których waga wynosi 4

XII. Ustalenia końcowe:

1. Uczniowie mają prawo wglądu do kontrolnych prac pisemnych. Prawo to mają również ich rodzice na wywiadówkach lub spotkaniach indywidualnych (w godz. pracy nauczyciela).
2. Uczeń zobowiązany jest posiadać podręcznik i zeszyt przedmiotowy.
3. Podczas lekcji uczeń zobowiązany jest do przestrzegania porządku, zasad kultury osobistej oraz kultury słowa.
4. Na lekcjach nie wolno używać telefonów komórkowych. Telefon powinien być schowany i wyciszony.
5. Ściąganie z telefonu komórkowego lub innych urządzeń powoduje otrzymanie oceny niedostatecznej z danego sprawdzianu
6. Jeżeli sprawdzian został przeniesiony na prośbę uczniów na inny termin, musi być napisany bez względu na liczbę przypadających w tym dniu sprawdzianów

Chojnice 12.01.2023 r.

Lucyna Plata

Edyta Gryl

Piotr Skorupski

WYMAGANIA EDUKACYJNE – HISTORIA– LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

Wymagania uwzględniają dostosowania podyktowane opiniami i orzeczeniami PPP.

KRYTERIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	CELUJĄCY uczeń:	BARDZO DOBRY uczeń:	DOBRY uczeń:	DOSTATECZNY uczeń:	DOPUSZCZAJĄCY uczeń:
Stopień opanowania wiadomości	biegle opanował wszystkie wiadomości z zakresu programu nauczania lub dodatkowo przyswoił wiadomości wykraczające poza zakres programu nauczania.	opanował wszystkie wiadomości z zakresu programu nauczania powinien znać: fakty, wydarzenia, zjawiska, postacie, pojęcia i daty pozwalające na zrozumienie wszystkich relacji, zjawisk i procesów omawianych na lekcji.	wykazuje niewielkie braki w opanowaniu materiału programowego powinien znać: fakty, wydarzenia, pojęcia, postacie, zjawiska i daty pozwalające na zrozumienie większości relacji i związków dotyczących rzeczywistości historycznej.	ma braki w opanowaniu wiedzy z zakresu programu nauczania powinien znać: fakty, pojęcia proste i złożone, postacie, daty i zjawiska pozwalające na zrozumienie najważniejszych związków przyczynowo-skutkowych i czasowo-przestrzennych.	wykazuje braki z zakresu podstawowych wiadomości objętych programem nauczania powinien znać: elementarne fakty, pojęcia i zjawiska oraz postacie i daty pozwalające na zrozumienie podstawowych wydarzeń historycznych.
Rozumienie materiału nauczania	interpretuje zdobytą wiedzę w sposób samodzielny i oryginalny	samodzielne interpretuje posiadane wiadomości	rozumie zdobytą wiedzę dzięki częściowej pomocy nauczyciela	rozumie zdobytą wiedzę dzięki pomocy nauczyciela	nie rozumie części materiału programowego
Stosowanie wiadomości	biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu różnych problemów historycznych.	samodzielne stosuje nabyte wiadomości- prezentuje własne stanowisko w oparciu o krytyczną analizę zjawisk historycznych	stosuje zdobytą wiedzę przy niewielkiej pomocy nauczyciela, formułuje i rozwiązuje problemy historyczne pod kierunkiem nauczyciela	stosuje zdobytą wiedzę przy pomocy nauczyciela	stosuje zdobytą wiedzę przy wydatnej pomocy nauczyciela
Trwałość zdobytej wiedzy	swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł	swobodnie operuje wiedzą z zakresu programu nauczania	w każdej sytuacji wykazuje się dobrą znajomością zdobytej wiedzy	przejawia braki w trwałym opanowaniu materiału programowego	w niewielkim stopniu utrwala zdobytą wiedzę