

Przedmiotowy system oceniania z historii i teraźniejszości obowiązujący

w II Liceum Ogólnokształcącym w Chojnicach

I Oceniamy:

Wiadomości, których zakres wyznacza realizowany przez nauczyciela program nauczania. Za kluczowe dla przedmiotu historii uznajemy wiadomości wynikające ze znajomości przewidzianych dla określonego etapu kształcenia najważniejszych dla danej epoki historycznej wydarzeń i problemów politycznych, społecznych, gospodarczych, religijnych i kulturalnych z historii Polski i powszechnej. Wymagana jest także znajomość pojęć i dat historycznych.

Umiejętności, które szczegółowo zostały określone w dokumentach oświatowych: Podstawie programowej, informatorze maturalnym i wyliczone są w wymaganiach edukacyjnych dla danej klasy.

Postawy, przez które rozumiemy stopień zaangażowania ucznia w procesie kształcenia.

II Sprawdzamy wiedzę i umiejętności ucznia za pomocą:

Testów zbudowanych z różnorodnych typów zadań (zadania wielokrotnego wyboru, z luką, na dobieranie, prawda – fałsz, krótkiej i dłuższej odpowiedzi). Testy muszą wynikać z realizowanego programu nauczania. Uczeń informowany jest z odpowiednim wyprzedzeniem (minimum tygodniowym) o terminie przeprowadzenia testu i materiale rzeczowym, na którym jest on oparty.

Prac pisemnych zarówno klasowych jak i domowych. Polegają one na tworzeniu przez ucznia dłuższej wypowiedzi na zadany temat i w określonej formie. W przypadku prac klasowych są to przeważnie wypracowania typu maturalnego oraz analiza źródeł historycznych dla klas o profilu humanistycznym.

Odpowiedzi ustnych obejmujących zakres materiału z trzech ostatnich tematów.

Kartkówki obejmujących materiał trzech ostatnich tematów lub sprawdzających wiadomości i umiejętności absolutnie podstawowych dla przedmiotu. Nie podlegają one poprawie.

Oceniamy zaangażowanie ucznia w proces kształcenia obserwując:

Zaangażowany udział w lekcji, przez który rozumiemy nie tylko aktywność przejawiającą się zgłaszaniem i udzielaniem odpowiedzi, ale także aktywne słuchanie, sporządzanie notatek, wykonywanie poleceń i uczestnictwo w pracach zespołów.

Gotowość do wykonywania zadań dodatkowych. Udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach.

III Ocenom uzyskiwanym przez uczniów przypisujemy następujące wagi:

1. praca klasowa, test : waga 6
2. sprawdzian: waga 5
3. kartkówka: waga 4
4. poprawa pracy klasowej: waga 5/6
5. zadania domowe (w zależności od stopnia trudności): waga od 1 – do 4
6. odpowiedzi ustne: waga od 2 – do 4
7. aktywność na lekcji, praca w grupach: waga 3
8. projekty: waga od 3 do 5

Stosujemy następujące kryteria ocen cząstkowych:

Ocena	Praca klasowa / sprawdzian [%]	Kartkówka [%]
celująca	100	
bardzo dobry +	96 – 99	96 - 100
bardzo dobry	92 – 95	92 – 95
bardzo dobry -	86 – 91	86 – 91
dobry +	80 – 85	80 – 85
dobry	77 – 79	77 – 79
dobry -	71 – 76	71 – 76
dostateczny +	65 – 70	65 – 70
dostateczny	57 – 64	57 – 64
dostateczny -	51 – 56	51 – 56
dopuszczający +	45 – 50	45 – 50
dopuszczający	44	44
dopuszczający -	40 – 43	40 – 43
niedostateczny +	34 – 39	34 – 39
niedostateczny	>33	>33

Oceny odpowiedzi ustnych, przy których brane są pod uwagę: zawartość merytoryczna, argumentacja, wyrażanie sądów, ich uzasadnianie, stosowanie języka historycznego oraz sposób prezentacji. Dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny.

Przestrzegamy systematyczności oceniania:

Każdy uczeń musi w ciągu semestru otrzymać co najmniej:

- dwie oceny za testy obejmujące całość działu
- jedną ocenę za pracę w zespołach

Każdy uczeń może w ciągu semestru otrzymać jedną ocenę za aktywność.(system plusów i minusów)

Jest to ilość minimalna , ilość faktyczna zależy od materiału nauczania i uznania nauczyciela.

Na początku semestru nauczyciel informuje uczniów o ilości, formie i przybliżonym terminie prac klasowych.

Uczeń nieobecny na zapowiedzianym teście musi go napisać w terminie i formie wskazanej przez nauczyciela.

Obowiązkowej poprawie podlegają oceny niedostateczne z testów obejmujących cały dział. O formie i terminie poprawy decyduje nauczyciel.

Poprawianie innych prac pozostaje w gestii nauczyciela, który ma obowiązek poinformować o przyjętym rozwiązaniu.(tylko jeden sprawdzian w semestrze)

Uczeń ma prawo raz w semestrze być nieprzygotowany do zajęć, ale musi to zgłosić nauczycielowi przed lekcją.

Ustalamy ocenę semestralną i roczną:

Każda zdobyta przez ucznia ocena jest ważna. Tym niemniej ustalając ocenę, która jest podsumowaniem pracy, różnicujemy ich znaczenie.

Najważniejsze są oceny uzyskane za prace klasowe i sprawdziany. Rangę niższą mają kartkówki i prace w zespołach, najniższą – ocena za zaangażowanie.

Ustalamy zasady poprawiania semestralnej oceny niedostatecznej:

- termin – w okresie dwóch miesięcy od zakończenia semestru
- forma - test składający się z dwóch części:
- I- zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności
- II- analiza materiałów źródłowych ikonograficznych, kartograficznych, statystycznych i tekstów pisanych

Umożliwiamy podwyższenie oceny:

Uczeń ma prawo zgodnie ze Statutem Szkoły ubiegać się o podwyższenie oceny rocznej z zajęć edukacyjnych, jeżeli:

- uzyskane przez niego wyniki cząstkowe wskazują, że jego wiedza i umiejętności przekraczają wymagania oceny rocznej
- systematycznie uczestniczył w zajęciach, miał właściwy, zgodny z wytycznymi PZO stosunek do obowiązków, nie unikał prac pisemnych, terminowo wywiązywał się z nałożonych na niego zadań

Aby uzyskać ocenę wyższą, uczeń musi zaliczyć test z materiału nauczania właściwego dla okresu klasyfikacji.

Ustalamy zasady przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego, poprawkowego i sprawdzającego:

Szczegółowe zasady przeprowadzenia powyższych egzaminów reguluje Statut Szkoły w § 46-48. Egzaminy te składają się z części pisemnej i ustnej.

- W części ustnej egzaminu uczeń losuje jeden z kilku przygotowanych zestawów. Każdy zestaw zawiera 3 pytania. W tym jedno dotyczące analizy źródeł historycznych. Egzamin ustny trwa 40 minut (20 minut na przygotowanie i 20 minut na odpowiedź)
- Egzamin pisemny składa się z pytań zamkniętych i otwartych –trwa 60 minut.
- Egzamin poprawkowy przeprowadza się z zakresu całego materiału zrealizowanego w danym roku szkolnym.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z orzeczeniem poradni psychologiczno – pedagogicznej lub posiadających opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Uczeń niedowidzący

Uczeń niedowidzący uczęszczający do szkoły ogólnodostępnej realizuje ten sam program, co reszta klasy. Przy ocenie ucznia bierze się pod uwagę: – wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji – aktywność podczas zajęć – oceniając prace pisemne zwraca się uwagę na poziom wiadomości i słownictwo, błędy literowe spowodowane niedowidzeniem nie są brane pod uwagę Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych: – zapewnienie dobrego oświetlenia w klasie oraz miejsca w pierwszej ławce – wydłużenie czasu na wykonanie ćwiczeń i zadań podczas lekcji – przygotowanie dla ucznia testów, kartkówek, kart pracy przy użyciu powiększonej czcionki – przewiduje się wydłużony (w miarę możliwości) czas wypowiedzi pisemnej

Uczeń niedosłyszający

Przy ocenie ucznia bierze się pod uwagę: – wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji – aktywność podczas zajęć – oceniając wypowiedzi ustne zwraca się uwagę na poziom wiadomości i słownictwo, błędy w wymowie nie są brane pod uwagę Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych: – zapewnienie miejsca w pierwszej ławce – nauczyciel, mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia zwrócony twarzą w jego stronę – upewnienie się, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszającego (w przypadku trudności zapewnienie mu dodatkowego wyjaśnienia, sformułowanie inaczej polecenia, używając prostego słownictwa)

Dysleksja, dysgrafia, dysortografia

Ucznia dyslektycznego obowiązują te same treści i wymagania programowe, co uczniów, u których nie stwierdzono specyficznych trudności w nauce w postaci dysleksji, dysortografii czy dysgrafii. Uczeń ma obowiązek: – wykazać się systematyczną pracą zgodnie ze wskazówkami nauczyciela – powtarzać i utralać pisownię wyrazów oraz zwrotów obcojęzycznych – doskonalić umiejętność czytania poprzez częste ćwiczenie w domu Ocenianie ucznia z dysleksją, dysgrafią, dysortografią: – wydłużony czas (w miarę możliwości) przeznaczony na napisanie sprawdzianu lub

testu – oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, przestawianie ich, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu – akceptuje się pismo drukowane – nie ocenia się ucznia za estetykę i charakter pisma – w przypadku nieczytelnych zapisów uczeń ma obowiązek

głośnego ich odczytania, jeżeli uczeń nie jest w stanie odczytać tego, co napisał otrzymuje 0 punktów za nieczytelne odpowiedzi udzielone na teście/sprawdzianie, a w przypadku nieczytelnych wypracowań otrzymuje ocenę niedostateczną – większa ilość wypowiedzi ustnych

Zespół Aspergera

Kryteria oceny ucznia z zespołem Aspergera nie powinny odbiegać od oceny innych uczniów. Nauczyciel powinien: – bazować na mocnych stronach ucznia, a rozwijać słabsze – włączać na lekcji metody aktywizujące – wspierać zainteresowania i uzdolnienia ucznia, dawać możliwość wykazania się na forum klasy

W przypadku nauczania zdalnego:

- a) ujednocimy wagę wszystkich prac, sprawdzianów i zadań (uzgodnienia nauczyciela z klasą)
- b) premiujemy aktywność na lekcjach online dodatkowymi ocenami, których waga wynosi 4

WYMAGANIA EDUKACYJNE – HISTORIA I TERAŻNIEJSZOŚĆ– LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

KRYTERIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	CELUJĄCY uczeń:	BARDZO DOBRY uczeń:	DOBRY uczeń:	DOSTATECZNY uczeń:	DOPUSZCZAJĄCY uczeń:
Stopień opanowania wiadomości	biegle opanował wszystkie wiadomości z zakresu programu nauczania lub dodatkowo przyswoił wiadomości wykraczające poza zakres programu nauczania.	opanował wszystkie wiadomości z zakresu programu nauczania powinien znać: fakty, wydarzenia, zjawiska, postacie, pojęcia i daty pozwalające na zrozumienie wszystkich relacji, zjawisk i procesów omawianych na lekcji.	wykazuje niewielkie braki w opanowaniu materiału programowego powinien znać: fakty, wydarzenia, pojęcia, postacie, zjawiska i daty pozwalające na zrozumienie większości relacji i związków dotyczących rzeczywistości historycznej.	ma braki w opanowaniu wiedzy z zakresu programu nauczania powinien znać: fakty, pojęcia proste i złożone, postacie, daty i zjawiska pozwalające na zrozumienie najważniejszych związków przyczynowo - skutkowych i czasowo-przestrzennych.	wykazuje braki z zakresu podstawowych wiadomości objętych programem nauczania powinien znać: elementarne fakty, pojęcia i zjawiska oraz postacie i daty pozwalające na zrozumienie podstawowych wydarzeń historycznych.
Rozumienie materiału nauczania	interpretuje zdobytą wiedzę w sposób samodzielny i oryginalny	samodzielne interpretuje posiadane wiadomości	rozumie zdobytą wiedzę dzięki częściowej pomocy nauczyciela	rozumie zdobytą wiedzę dzięki pomocy nauczyciela	nie rozumie części materiału programowego

Stosowanie wiadomości	biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu różnych problemów historycznych.	samodzielnie stosuje nabyte wiadomości- prezentuje własne stanowisko w oparciu o krytyczną analizę zjawisk historycznych	stosuje zdobytą wiedzę przy niewielkiej pomocy nauczyciela, formułuje i rozwiązuje problemy historyczne pod kierunkiem nauczyciela	stosuje zdobytą wiedzę przy pomocy nauczyciela	stosuje zdobytą wiedzę przy wydatnej pomocy nauczyciela
Trwałość zdobytej wiedzy	swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł	swobodnie operuje wiedzą z zakresu programu nauczania	w każdej sytuacji wykazuje się dobrą znajomością zdobytej wiedzy	przejawia braki w trwałym opanowaniu materiału programowego	w niewielkim stopniu utrwala zdobytą wiedzę