

**Przedmiotowe zasady oceniania**  
**z edukacji dla bezpieczeństwa obowiązujące**  
**w II Liceum Ogólnokształcącym w Chojnicach**

**1. Oceniamy:**

**Wiadomości**, których zakres wyznacza realizowany przez nauczyciela program nauczania z edukacji dla bezpieczeństwa.

**Umiejętności**, które szczegółowo określone zostały w dokumentach oświatowych (Podstawie programowej).

**Postawy**, przez które rozumiemy stopień zaangażowania ucznia w proces kształcenia.

**2. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności ucznia za pomocą:**

- **pracy klasowej** (może być przeprowadzona w formie testu) obejmującej dużą partię materiału (najczęściej cały dział).

- **kartkówek** obejmujących materiał trzech ostatnich lekcji lub sprawdzających wiadomości absolutnie podstawowe dla przedmiotu.

Zapowiedź pracy klasowej– 2 tygodnie przed terminem, kartkówki – bez zapowiedzi.

**3. Oceniamy zaangażowanie w proces kształcenia, obserwując:**

- zaangażowany udział w lekcji, przez który rozumiemy nie tylko aktywność przejawiającą się zgłaszaniem i udzielaniem odpowiedzi, ale także aktywne słuchanie, sporządzanie notatek, wykonywanie poleceń i uczestnictwo w pracach zespołów.

- gotowość do wykonywania zadań dodatkowych, takich, które nauczyciel zleca jako nadobowiązkowe.

- udział w konkursach przedmiotowych i okołopredmiotowych, olimpiadach, przeglądach itp.

**4. Stosujemy następujące kryteria ocen cząstkowych:**

<b>OCENA</b>	<b>%</b>
celujący	96-100
bardzo dobry+	93-95
bardzo dobry	88-92
bardzo dobry-	85-87
dobry+	81-84
dobry	74-80
dobry-	70-73
dostateczny+	66-69
dostateczny	59-65
dostateczny-	55-58
dopuszczający+	51-54
dopuszczający	40-50
dopuszczający-	37-40
niedostateczny	Mniej niż 37

## 5. Zgodnie z zapisem WZO ustalamy wagi przy ocenach, z zastosowaniem poniższych uściśleń:

RODZAJ OCENY	WAGA
prace klasowe	6
kartkówki	4
aktywność	1

## 6. Przestrzegamy systematyczności oceniania:

Uczeń powinien otrzymać w semestrze 3 oceny z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa.

Na początku semestru nauczyciel informuje uczniów o ilości, formie i przybliżonym terminie prac klasowych. Uczeń nieobecny na zapowiedzianej pracy pisemnej musi ją napisać w terminie i formie wskazanej przez nauczyciela.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny z pracy klasowej lub kartkówki w ciągu dwóch tygodni od dnia otrzymania poprawionej pracy.

## 7. Ustalamy ocenę śródroczną i roczną:

Każda zdobyta przez ucznia ocena jest ważna. Tym niemniej ustalając ocenę, która jest podsumowaniem pracy, różnicujemy ich znaczenie, pomagając w tym przypisane ocenom wagi.

## 8. Umożliwiamy podwyższenie oceny:

Uczeń ma prawo ubiegać się o podwyższenie oceny rocznej z zajęć edukacyjnych zgodnie z zasadami określonymi w Statucie.

Aby uzyskać ocenę wyższą, uczeń musi zaliczyć test z materiału nauczania właściwego dla okresu klasyfikacji. Test zawiera:

- Dział "Podstawy pierwszej pomocy" - test zadań zamkniętych i otwartych (5 - 10) oraz ćwiczenia praktyczne (resuscytacja osoby dorosłej i dziecka, ułożenie poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, tamowanie krwotoków, unieruchamianie kończyn)
- Pozostałe działy test pytań zamkniętych i otwartych (15-20)

W razie uzyskania oceny niedostatecznej za pierwszy semestr uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków w wiedzy i umiejętnościach w takim stopniu, by uniknąć pogłębienia się problemu z nauką w 2 semestrze. W ciągu 7 dni od klasyfikacyjnej rady pedagogicznej, nauczyciel przekazuje uczniowi pisemny zakres materiału do uzupełnienia oraz wyznacza formę i termin, uwzględniając różne uwarunkowania, np. problemy zdrowotne, ilość uzyskanych śródrocznych ocen niedostatecznych przez konkretnego ucznia itp. Ocenę uzyskaną przez ucznia nauczyciel odnotowuje w dzienniku lekcyjnym w 2 semestrze w rubryce „zaliczenie 1 sem.” z wagą 0.

## 9. Ustalamy zasady zdawania egzaminów klasyfikacyjnych, sprawdzających i poprawkowych:

Szczegółowe zasady przeprowadzenia powyższych egzaminów reguluje Statut Szkoły w § 46-48.

Egzamin klasyfikacyjny, sprawdzający lub poprawkowy składa się z części pisemnej i ustnej.

- w części ustnej egzaminu uczeń losuje jeden z kilku przygotowanych zestawów. Każdy zestaw zawiera 3 pytania. Egzamin ustny trwa 40 minut (20 minut na przygotowanie i 20 minut na odpowiedź).

- egzamin pisemny składa się z pytań zamkniętych i otwartych – typu maturalnego i trwa 60 minut. Egzamin poprawkowy przeprowadza się z zakresu całego materiału zrealizowanego w danym roku szkolnym.

**10. W przypadku nauczania zdalnego:**

- a) ujednicamy wagę wszystkich prac, sprawdzianów i zadań (waga 3)
- b) premiuujemy aktywność na lekcjach on-line dodatkowymi ocenami, których waga wynosi 4

**Załącznikiem do niniejszego PZO są wymagania edukacyjne.**

**Wymagania uwzględniają dostosowania podyktowane opiniami i orzeczeniami PPP.**

## ZAŁĄCZNIK

### WYMAGANIA EDUKACYJNE –LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

KRYTERIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	CELUJĄCY uczeń:	BARDZO DOBRY uczeń:	DOBRY uczeń:	DOSTATECZNY uczeń:	DOPUSZCZAJĄCY uczeń:
Stopień opanowania wiadomości	biegle opanował wszystkie wiadomości z zakresu programu nauczania lub przyswoił wiadomości wykraczające poza zakres programu nauczania	opanował wszystkie wiadomości z zakresu programu nauczania	wykazuje niewielkie braki w opanowaniu materiału programowego	ma braki w opanowaniu wiedzy z zakresu programu nauczania	wykazuje braki z zakresu podstawowych wiadomości objętych programem nauczania
Rozumienie materiału nauczania	interpretuje zdobytą wiedzę w sposób samodzielny i oryginalny	samodzielnie interpretuje posiadane wiadomości	rozumie zdobytą wiedzę dzięki częściowej pomocy nauczyciela	rozumie zdobytą wiedzę dzięki pomocy nauczyciela	nie rozumie części materiału programowego
Stosowanie wiadomości	samodzielnie wykorzystuje zdobyte wiadomości w sytuacjach problemowych	samodzielnie stosuje nabyte wiadomości	stosuje zdobytą wiedzę przy niewielkiej pomocy nauczyciela	stosuje zdobytą wiedzę przy pomocy nauczyciela	stosuje zdobytą wiedzę przy wydatnej pomocy nauczyciela
Prezentacja zdobytej wiedzy	prezentuje wiedzę, posługując się precyzyjnym językiem i bogatym słownictwem	nie popełnia błędów językowych w swoich wypowiedziach	popełnia drobne usterki językowe w swoich wypowiedziach	popełnia błędy językowe podczas wypowiedzi	popełnia częste błędy językowe w swoich wypowiedziach
Trwałość zdobytej wiedzy	swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł	swobodnie operuje wiedzą z zakresu programu nauczania	w każdej sytuacji wykazuje się dobrą znajomością zdobytej wiedzy	przejawia braki w trwałym opanowaniu materiału programowego	w niewielkim stopniu utrwała zdobytą wiedzę

Wymagania uwzględniają dostosowania podyktowane opiniami i orzeczeniami PPP.

#### UCZNIOWIE SŁABO SŁYSZĄCY

- zapewnić optymalne warunki do odbioru mowy w klasie szkolnej (najlepiej w pobliżu tablicy i lepiej słyszącym uchem w kierunku rówieśników),
- wydając polecenia – zwracać się twarzą ku uczennicy, patrzeć na nią – gdy mówi; pomoże to w odczytywaniu mowy z ust, powtórzyć w przypadku niezrozumienia,

## **UCZNIOWIE NIEDOWIDZĄCY**

- zapewnić bardzo dobrą jakość w kserokopiach kart pracy wykorzystywanych do pracy z dzieckiem,
- dbać o zajmowanie przez ucznia miejsca w pierwszej ławce,
- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odbłaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność)
- udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej
- podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska
- zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych ten sposób (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań)
- umożliwienie dziecku korzystania z nagrań
- częste zadawanie pytania: „co widzisz?” dla sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych
- rysunki na tablicy należy wykonywać na czystej powierzchni z użyciem białej lub żółtej kredy; kolorowej kredy należy unikać.
- przy demonstracji map, plansz i tablic z rysunkami, diagramami, schematami i tabelami nauczyciele powinni zwracać uwagę na ich czytelność dla uczniów słabowidzących, a mianowicie, czy są one odpowiedniej wielkości, narysowane odpowiedniej grubości liniami, z odpowiednim kontrastem barwnym i kontrastem w stosunku do tła, a także czy znajdują się w odpowiedniej odległości od nich

## **UCZNIOWIE Z DYSLEKSJĄ**

UCZNIOWIE, U KTÓRYCH NALEŻY DOSTOSOWAĆ WYMAGANIA EDUKACYJNE

UCZNIOWIE Z UPOŚLEDZENIEM W STOPNIU LEKKIM

- dbać o zajmowanie przez ucznia miejsca w pierwszej ławce,
- wydłużyć czas podczas sprawdzianów, testów i klasówek oraz przeznaczonego na przepisywanie z tablicy, wykonywania zadań wymagających pisania i czytania,
- zapewnić bardzo dobrą jakość w kserokopiach kart pracy wykorzystywanych do pracy
- z dzieckiem,
- podczas oceny prac pisemnych należy brać pod uwagę, że dziecko może nie mieścić liter
- w liniaturze, mogą być one niekształtne,
- należy ograniczać krytykowanie na rzecz jasnego wskazywania, jak należy wykonać zadanie,
- doceniać zarówno efekty ale i wysiłek dziecka w pokonywaniu trudności,
- motywować do nauki poprzez pozytywne wzmocnienia, docenienia wysiłku, aktywność dziecka, wkład pracy, zainteresowanie przedmiotem, systematyczność,
- pozostawać w ścisłym kontakcie z rodzicami,
- zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa, możliwości rozmowy z nauczycielem
- w każdej chwili, bliskiej więzi z prowadzącym zajęcia oraz kolegami, dobrego samopoczucia w grupie,
- stosowanie przejrzystych kryteriów oceniania oraz uczciwych ocen,

- powolne, systematyczne przechodzenie od zadań łatwiejszych do trudniejszych,
- pobudzanie motywacji i chęci do wysiłku poprzez stosowanie różnorodnych i ciekawych ćwiczeń,
- dostosowanie czasu trwania poszczególnych ćwiczeń do możliwości dziecka,
- stworzenie odpowiednich warunków oraz maksymalne wykorzystanie naturalnego potencjału dziecka do usprawniania zaburzonych funkcji,
- istotne jest zaakceptowanie przez nauczyciela ograniczeń takiego ucznia, nie wyśmiewanie,
- często mówić do dziecka ponieważ wymaga ono zachęcania do pracy, sprawdzanie czy wykonało te prace,
- wyznaczanie niezbyt odległych celów działania i określanie sposobów ich realizacji,
- systematyczne przyzwyczajanie dziecka do finalizowania każdego rozpoczętego zadania,
- stała kontrola i przypominanie o obowiązkach oraz pomoc w ich realizacji,
- mówić do dziecka jasno i wyraźnie, aby uniknąć nieporozumień,
- nie narażać dziecka na porażkę, stawiając go w trudnej sytuacji przerastającej jego możliwości,
- dostosować wymagania do indywidualnych potrzeb dziecka.

## **UCZNIOWIE Z ZESPOŁEM ASPERGERA**

- dostosowanie do indywidualnych potrzeb ucznia miejsca nauki i procesu nauczania;
- eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych); dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia;
- stosowanie modelu edukacji opartego na doświadczeniu;
- popieranie informacji słownych tekstem pisany albo obrazem, ilustracją, filmem;
- zwracanie się do dziecka bezpośrednio po imieniu, powtarzanie poleceń,
- sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia, czekanie aż rozpocznie pracę; używanie krótkich zdań i podawanie jasnych instrukcji;
- zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie, uproszczenie czy zapisanie polecenia;
- uwzględnianie deficytów w zakresie rozumienia niedosłownych wypowiedzi, ironii, metafor, słów i wyrażeń wieloznacznych, a także pojęć abstrakcyjnych,
- kreatywne wykorzystywanie zainteresowań ucznia;
- dbanie o pozytywną więź z dzieckiem, praca w oparciu o tzw. pozytywne wzmocnienia – pochwały, nagradzanie;
- wdrażanie i oczekiwanie od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole;
- pomoc w sytuacjach przeżywanego stresu poprzez przewidywanie, zapobieganie,
- wspieranie i umożliwianie kontaktów społecznych;
- indywidualizacja wymagań i ocen z poszczególnych przedmiotów.

### **Cele pracy:**

- otoczyć wzmoczoną opieką wychowawczą,
- zwracanie uwagi na nawiązywanie poprawnych relacji rówieśniczych,

- motywowanie do rozwiązywania różnorodnych zadań o różnym stopniu trudności,
- minimalizowanie napięcia emocjonalnego,
- kształtowanie odpowiedniej postawy wobec obowiązków szkolnych i domowych,
- uczenie odpowiedzialności za własne postępowanie,
- motywowanie do systematycznej samodzielnej pracy poprzez pozytywne wzmocnienia,
- wskazywanie na rozwijające formy aktywności,
- pobudzanie, gdzie jest to tylko możliwe do rozsądnej współpracy i wzajemnej pomocy,
- stwarzanie atmosfery życzliwości, tolerancji, bezpieczeństwa, akceptacji,
- budowanie poczucia własnej wartości,
- zachęcanie do przeprowadzenia zadania od początku do końca,
- umotywowanie przestrzegania ustalonych zasad, samokontrola,
- wspieranie dziecka podczas niepowodzeń,
- pomoc dziecku w adaptacji w nowym środowisku oraz jego integracji w klasie,
- zachęcanie dziecka do aktywnego udziału w zajęciach, podejmowania różnych form aktywności,
- ukazanie mocnych stron dziecka,
- wzbudzenie radości i zadowolenia z własnej pracy i jej efektów,
- wyciszenie i relaksacja,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami,
- stymulowanie procesów poznawczych- spostrzegawczość, uwaga, pamięć, myślenie.