

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
II Liceum Ogólnokształcącego
im. gen. Władysława Andersa
w Chojnicach

Chojnice, rok szkolny 2023/2024

1. Wstęp:

Program ten jest dokumentem charakterystycznym dla potrzeb naszej szkoły, uwzględnia jej specyfikę, będzie w miarę potrzeb modyfikowany, uzupełniany i korygowany. W trakcie powstawania uwzględniono specyficzne potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli. Działania dydaktyczne i wychowawcze naszej szkoły są spójne. Opracowane cele realizowane będą przez nauczycieli, wychowawców, pedagogów szkolnych, psychologa szkolnego, pielęgniarkę szkolną i wszystkich pracowników szkoły. W trakcie realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego zakłada się ścisłą współpracę z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczo - profilaktyczną: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Powiatową Bursą dla młodzieży szkolnej, Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną, Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień i Współuzależnień, Ośrodkiem Psychoterapii i Promocji Zdrowia „PROMEDICA”, Ośrodkiem Profilaktyki Rodzinnej, Ośrodkiem Readaptacji Stowarzyszenia Solidarni „PLUS” EKO „Szkoła Życia” w Wandzinie, Ośrodkami Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży w Chojnicach, Tucholi i Sępólnie Krajeńskim, Wydziałem Nieletnich Sądu Rodzinnego, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Domem Pomocy Społecznej, Komisją ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Powiatowym Urzędem Pracy, Szkolnym Ośrodkiem Kariery „Kreator”, PCK, lekarzami rodzinnymi, psychiatrami, różnymi fundacjami i sponsorami. II Liceum Ogólnokształcące dysponuje zasobami wspomagającymi działania wychowawcze i profilaktyczne. Nauczyciele są przygotowani merytorycznie do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych. Szkoła posiada zasoby materialne: wyposażone sale lekcyjne, salę gimnastyczną, boisko szkolne, pracownie oraz zasoby techniczne: dobrze wyposażone pracownie. Szkoła dba o zasoby organizacyjne: gazetkę szkolną, koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe dostosowane do potrzeb naszych uczniów i wolontariat.

Niniejszy program wychowawczo - profilaktyczny tworzą:

- rodzice,
- dyrekcja szkoły,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele,
- specjaliści: pedagog szkolny, psycholog szkolny, doradca zawodowy.

Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji, wiąże się z podstawą programową poszczególnych przedmiotów, tematami godzin wychowawczych i umożliwia wykorzystanie innych programów profilaktycznych realizowanych przez osoby kompetentne i posiadające odpowiednie kwalifikacje do prowadzenia zajęć

2. Podstawy prawne programu profilaktyczno-wychowawczego:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1730)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116 i 1700)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) – art. 26 ust. 2, art. 84 ust. 2.
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tj. Dz. U. z 2018 r. poz. 2137 z p.zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957 z p zm).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280),

- Rozporządzenie MEN z dnia 22.07.2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach. (Dz.U. z 2022 r., poz. 1593)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U. z 2018 r., poz. 214)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy z dn. 29.07.2005 r. (Dz.U. 2021 poz. 1249)
- Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dn. 9 czerwca 2022 r. (Dz. U. 2022 poz. 1700)
- **Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:**
- Statut II Liceum Ogólnokształcącego w Chojnicach.

3. Wartości:

Za pomocą badania ankietowego i wywiadów swobodnych przeprowadzonych w roku szkolnym 2022/2023, wyodrębnione zostały najistotniejsze wartości w naszej społeczności szkolnej. Uczniowie za najważniejsze wskazywali: **miłość i przyjaźń, sprawiedliwość, relacje z rodziną, zdrowie własne i bliskich, , prawda i uczciwość.**

4. Założenia wychowawcze i profilaktyczne stanowiące podstawę programu:

Za cel nadrzędny szkoła przyjmuje poszanowanie godności drugiego człowieka oraz kształtowanie kompetencji społecznych, obywatelskich i międzykulturowych, które uznajemy za niezbędne dla prawidłowego funkcjonowania każdego człowieka i każdej społeczności.

Wychowanie – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyczne, służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny (w indywidualny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. (na podstawie preambuły do ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe; Dz. U. z 2017r. poz. 59 z późn. zm.).

Ogólne założenia dotyczące oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole w roku szkolnym 2023/2024, zgodne z Kierunkami Polityki Oświatowej:

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.**
- **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.**
- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- **Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.**
- **Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.**
- **Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.**
- **Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.**
- **Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.**
- **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji**

dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
- Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
- Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.

5. Diagnoza środowiska wychowawczego naszych uczniów.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów, występujących w społeczności szkolnej. Diagnoza środowiska szkolnego obejmuje uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły. Została dokonana na podstawie:

- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- ankiet dla uczniów klas pierwszych, badających między innymi potrzeby i oczekiwania,
- ankiet wypełnianych przez rodziców uczniów klas I,
- informacji pozyskiwanych od rodziców przez nauczycieli, psychologa i pedagoga lub w drodze ankiet,
- informacji od innych pracowników szkoły,
- rozpoznania problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa,
- analizy problemów zdrowotnych rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną oraz analizę dokumentów uczniów,
- ankiet ewaluacyjnych dla uczniów,
- ankiet rozpoznających potrzeby i oczekiwania uczniów w klasach maturalnych,
- ankiet profilaktycznych,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego.
- analizy dokumentów rekrutacyjnych – wyników egzaminów zewnętrznych
- wniosków z ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych w roku 2021/2022,
- wywiadów swobodnych z nauczycielami, wychowawcami i rodzicami.

W efekcie podjętych działań opracowane zostały następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka w naszej społeczności szkolnej.

Czynniki chroniące to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa ich odporność na działanie czynników ryzyka. Na podstawie diagnozy wyodrębniono następujące czynniki chroniące:

- dobra atmosfera wśród uczniów i nauczycieli,
- pomoc i opieka wychowawców nauczycieli, psychologa i pedagogów,
- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- rozwój samodyscypliny i pracy samokształceniowej podczas zdalnego nauczania, przez dużą część młodzieży,
- wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych w celu kontaktowania się z rodzicami, uczniami, prowadzenia szkoleń, rad pedagogicznych, spotkań zespołów (np. za pośrednictwem Teams),
- dobre relacje uczeń – nauczyciel u większości uczniów,
- znajomość dróg poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysowych,
- urozmaicenie narzędzi do pracy i samodoskonalenie nauczycieli,
- wysokie zaangażowanie uczniów w pracę w samorządzie szkolnym (organizacja wielu imprez, uroczystości, konkursów, akcji na rzecz innych uczniów)
- duża aktywność wolontarystyczną na rzecz innych ludzi, społeczności lokalnej,
- aktywne uczestnictwo uczniów w projektach profilaktycznych,

- brak interwencji szkolnych dotyczących spożywania alkoholu, czy zażywania substancji psychotropowych,
- duże możliwości intelektualne uczniów.

Czynniki ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych, stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania społecznego zdiagnozowane w naszej szkole:

- braki w wiedzy i umiejętnościach, spowodowane trudnościami w nauce podczas nauczania zdalnego
- słabe umiejętności samokształcenia,
- trudności z organizacją czasu,
- trudności z koncentracją i samodyscypliną,
- mała motywacja do nauki,
- opuszczanie lekcji, z innych powodów niż choroba,
- problematyczne użytkowanie Internetu i mediów elektronicznych, nasilone koniecznością pracy zdalnej,
- incydenty cyberprzemocy,
- problemy emocjonalne uczniów o różnym podłożu (obniżony nastrój, niska samoocena, nieśmiałość, poczucie osamotnienia),
- izolacja społeczna związana z pandemią i brakiem kontaktów i wsparcia ze strony innych,
- słabe umiejętności radzenia sobie z lękiem, stresem oraz rozwiązywaniem sytuacji problemowych,
- większa niż zazwyczaj ilość uczniów zgłaszających problemy zdrowotne).
- w związku z rozpoczęciem nauki przez uczniów z Ukrainy, należy wziąć pod uwagę następujące czynniki ryzyka: barierę językową, różnice kulturowe, traumę związaną z przymusowym przesiedleniem, i brak poczucia bezpieczeństwa,

6. Wizja pracy szkoły:

W II Liceum rozwijamy kompetencje osobiste i społeczne ukierunkowane na samoświadomość, sprawczość, relacyjność, otwartość i kreatywność.

Zadaniem naszej szkoły jest wychowywanie młodzieży do wartości uniwersalnych poprzez: wskazywanie wzorów postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia, wzmocnianie poczucia tożsamości i dumy narodowej oraz świadomości obywatelskiej; formowanie u uczniów poszanowania godności własnej i innych; kształtowanie postawy aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; promowanie zdrowego stylu życia i skuteczne zapobieganie współczesnym zagrożeniom.

Wpieramy także rodzinę w procesie wychowania poprzez:

- docenianie wartości rodziny w życiu społecznym,
- budowanie więzi, mostów międzypokoleniowych,
- poszanowanie tradycji,
- kształtowanie w sobie postawy dialogu;
- wzbudzanie empatii i umiejętności słuchania i rozumienia innych,
- poszukiwanie i dążenie do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w rodzinie i w świecie,
- rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów poprzez komunikowanie i współdziałanie.

Prowadzimy działalność kształtującą szacunek dla dobra wspólnego jako dorobku pokoleń, rozbudzamy zainteresowania przeszłością swojej rodziny oraz historią lokalną i regionalną, wzmocniamy poczucie odpowiedzialności za sprawy regionu. Zależy nam na aktywnym udziale w życiu szkoły, środowisku lokalnym, regionu, kraju – poprzez rozumienie funkcjonowania środowiska przyrodniczego i oceny ingerencji człowieka w otoczenie. Kształtujemy pozytywny obraz i wzmocniamy więzi z małą, jak i dużą Ojczyzną. Przy czym należy zaznaczyć, że Ojczyzną w rozumieniu programu jest każdy kraj, który dany uczeń uważa za swoją ojczyznę.

7. Misja pracy szkoły.

Kierunki działań edukacyjnych podejmowanych przez nauczycieli II Liceum Ogólnokształcącego, można przedstawić za pomocą poniższej tabeli:

Hasła wywoławcze	Zarazamy wiedzą!	Kształtujemy dla świata!	Zaszczepiamy dobre snobizmy!	Propagujemy zdrowy styl życia!	Ujarczmy nowe technologie!	Scalamy lokalne środowisko!
Dlaczego?	Uznajemy rozbudzenie pasji poznawczej za kluczowe zadanie szkoły. Zależy nam nie tylko na tym, aby nasi uczniowie opanowali określoną ilość niezbędnego materiału i umiejętności, ale także na tym, by rozumieli, że zdobywanie nowej wiedzy daje radość, otwiera perspektywę, budzi chęć ciągłego poznania.	Mamy świadomość, że nasi uczniowie muszą się we współczesnym świecie odnaleźć i do tego chcemy ich jak najlepiej przygotować. Staramy się więc uczyć tego, co pożyteczne i kształtować postawę otwartości wobec świata. Liczymy się z potrzebami rzeczywistości.	Przez snobizm rozumiemy to, co mentalnie wyróżnia spośród innych ludzi i włącza do elity intelektualnej. Zależy nam, by nasi uczniowie myśleli samodzielnie, uczestniczyli w życiu kulturalnym, rozumieli reguły grzeczności, a przy tym mieli poczucie odpowiedzialności za siebie, swoje środowisko, za drugiego człowieka. Przynależność do elity traktujemy jako zobowiązanie, a nie tylko wyróżnienie.	Wierzmy, że pełny rozwój intelektu i ducha nie jest możliwy bez odpowiedniego rozwoju ciała. Chcemy, by nasi uczniowie rozumieli, jak ważną rolę w życiu człowieka odgrywa aktywność fizyczna i że musi ona towarzyszyć nauce, gdyż umożliwia pełny rozwój intelektualny.	Wiemy, że rozwoju technologicznego nie da się cofnąć. Jesteśmy otwarci na nowe technologie, starając się je wykorzystywać, by wspomagać osiągnięcie założonych celów edukacyjnych, a nie dla samego wykorzystywania. Chcemy, by one służyły nam i naszym uczniom, nie odwrotnie. Zmierzamy do tego, by nasi uczniowie nie bali się ich i by w pełni panowali nad nimi jako narzędziem do zdobywania wiedzy i umiejętności.	Rozumiemy, że szkoła nie funkcjonuje w społecznej próżni. Uważamy, iż jest inicjatorem i katalizatorem lokalnych działań.
Jak?	- zatrudniamy nauczycieli-pasjonatów -zapraszamy na wykłady, lekcje, spotkania profesorów wyższych uczelni, pisarzy, naukowców -mobilizujemy do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych -wyjeżdżamy na wykłady i spotkania z ludźmi nauki -organizujemy mniej formalne niż lekcje spotkania służące zdobywaniu	- dostosowujemy ofertę edukacyjną do potrzeb rynku pracy (modyfikujemy profilowanie klas tak, by dać uczniom jak najwięcej możliwości) -organizujemy spotkania z przedstawicielami różnych zawodów i studentami różnych kierunków -oferujemy pomoc doradcy zawodowego	-dbamy o grzeczność (etykietę językową, np. zwroty adresatywne) -organizujemy wyjazdy na wydarzenia kulturalne (teatr, teatr muzyczny, muzea, DKF), pokazujemy, że udział w życiu kulturalnym jest przyjemnością i rozwija -współpracujemy z lokalnym teatrem (nasi uczniowie są w nim aktorami, a absolwenci menagerami i reżyserami)	Dbamy o rozwój fizyczny, w czasie zajęć i poza nim, propagujemy sport na co dzień, w myśl zasady w zdrowym ciele zdrowy duch; wyposażymy ucznia w podstawową wiedzę o uzależnieniach i sposobach ich unikania, podkreślamy potrzebę higienicznego stylu życia, uczymy jak radzić sobie ze stresem.	-dbamy o wyposażenie sal w nowoczesny sprzęt audiowizualny, Internet. -korzystamy w czasie zajęć -porozumiewamy się z uczniami za pomocą nowoczesnych technologii (poczty klasowe, strona szkoły)	Podajemy inicjatywy społeczne, traktujemy szkołę jako lokalny ośrodek kultury Pokazujemy, jak czerpać satysfakcję z pomocy innym.

	wiedzy (wieczornice, nocki zadaniowe, zielone szkoły)		-rozwijamy wolontariat -uczymy prowadzenia akcji charytatywnych -organizujemy wyjazdy kilkuosobowych nawet grup chętnych do udziału w jakimś wydarzeniu			
--	---	--	---	--	--	--

8. Uczestnicy programu:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w monitorowaniu szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Psycholog i Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w formach dostosowanych do ich potrzeb,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów i nauczycielom,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

6. Pedagog specjalny:

- rekomenduje dyrektorowi działania w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia: mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- współpracuje z zespołem mającym opracować IPET, dokonuje wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia,
- realizuje program edukacyjno-terapeutyczny ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w zakresie: diagnozy trudności ucznia, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, doboru metod, form kształcenia i środków dydaktycznych,
- współpracuje z innymi podmiotami,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, nauczycielom i rodzicom,
- przedstawia propozycje radzie pedagogicznej w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

9. Cel ogólny i cele szczegółowe programu profilaktyczno-wychowawczego:

Działalność wychowawcza w szkole polega na wspieraniu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału; kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie kultury osobistej, postaw tolerancji, szacunku do inności i otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych i uwrażliwienia na drugiego człowieka,

4) emocjonalnej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów, których zdrowie psychiczne jest zagrożone ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne.

3) wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

4) wspieranie uczniów, których dobrostan zagrożony jest w związku z przebyciem izolacją podczas pandemii, skutkami wojny na Ukrainie, innymi traumatycznymi wydarzeniami.

10. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole:

Obszary	Cele	Zadania szkoły	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
	1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy	Wypracowanie u ucznia umiejętności kulturalnego zachowania się podczas uroczystości w szkole oraz	Udział uczniów w organizowanych przez szkołę, władze miasta i powiatu	Wychowawcy, nauczyciele, poczet	

<p>Wartości patriotyczne i obywatelskie</p>	<p>rówieśniczej, wspólnoty lokalnej, narodowej.</p> <p>2. Kształtowanie postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowanie tradycji.</p>	<p>w miejscach pamięci narodowej. Uczestniczenie uczniów w uroczystościach patriotyczno – religijnych. Uświadomienie uczniom roli funkcji rodziny.</p> <p>Kultywowanie hymnu narodowego podczas uroczystości szkolnych. Dbanie o odpowiedni strój podczas uroczystości i świąt szkolnych. Kultywowanie tradycji szkolnej, uczestnictwo w uroczystościach rocznicowych, patriotycznych, pamięć o poległych, kombatantach, uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p> <p>Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązków obywatelskich, poszanowania symboli i tradycji narodowych, państwowych, szkolnych oraz religijnych. Szkoła posiada własny ceremoniał i kultywuje tradycje.</p>	<p>obchodach świąt państwowych i lokalnych.</p> <p>Udział poczty sztandarowego w obchodach uroczystości państwowych.</p> <p>Uczniowie klas I składają przyrzeczenie według opracowanego wzoru ślubowania.</p> <p>Szkoła posiada regulamin udziału poczty sztandarowego w uroczystościach szkolnych. Szkoła prowadzi gazetkę szkolną i stronę internetową. Przynależność uczniów do organizacji szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Udział uczniów w akcjach i zbiórkach charytatywnych. Zaangażowanie uczniów w wolontariat.</p> <p>Wychowawcy zapoznają uczniów z historią szkoły, z życiorysem patrona szkoły gen. Władysława Andersa. Szkoła organizuje uroczystości szkolne i imprezy integrujące. Uczestnictwo w konkursach o tematyce społeczno – patriotycznej.</p> <p>Lekcje j. polskiego, historii, WOS –u, HiT-u, godziny wychowawcze, spotkania z ciekawymi postaciami.</p>	<p>sztandarowy, uczniowie, pedagodzy szkolni.</p>	<p>na bieżąco, w trakcie roku szkolnego</p>
<p>Wychowanie prozdrowotne</p>	<p>1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.</p> <p>2. Przeciwdziałanie</p>	<p>Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, higienę ciała, schludny wygląd zewnętrzny, zasad zdrowego stylu życia, odżywiania, wypoczynku.</p> <p>Otoczenie szczególną opieką uczniów chorych przewlekle, niepełnosprawnych.</p> <p>Umiejętność rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.</p> <p>Wdrażanie uczniów do prawidłowej organizacji pracy w domu tj. korzystania z prawidłowych warunków fizycznych podczas nauki.</p> <p>Przeprowadzenie projektów profilaktycznych dot. niktynizmu, dnia walki z HIV, dni bezpiecznego</p>	<p>Zajęcia z edukacji prozdrowotnej: lekcje (wf., biologia, godziny wychowawcze) i pozalekcyjne: zawody sportowe, wycieczki, biwaki i rajdy rowerowe, piesze, zimowiska, spływy kajakowe, udział w konkursach, olimpiadach dot. zdrowia i akcjach prozdrowotnych: (olimpiada wiedzy o zdrowym żywieniu, mistrzostwa drużyn ratowniczych).</p> <p>Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,</p> <p>Przekazywanie informacji o chorobach XXI w., - lekcje wychowawcze,</p>	<p>Nauczyciele , wychowawcy, pedagodzy szkolni, pielęgniarka szkolna, szkolne koło PCK, specjaliści.</p>	<p>na bieżąco, w trakcie roku szkolnego</p>

	współczesnym zagrożeniom.	Internetu, profilaktyki alkoholowej, Bezpieczne wakacje –nasze zdrowie.	- realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych przez Powiatową Stację Sanitarno – Epidemiologiczną w Chojnicach: „Wczesna Profilaktyka Wad Cewy Nerwowej”, „Stres pod kontrolą”, Profilaktyka Raka Piersi”, „Wybierz życie – pierwszy krok – profilaktyka raka szyjki macicy, Profilaktyka zakażeń HBV i HCV,” Znamie! Znam je ? – program profilaktyczny zagrożenia zachorowania na czerniaka, Mam Haka na raka, „ARS-czyli jak dbać o miłość”, „Podstępne – WZW” „Różowa wstążeczka”, Kampania -RAKOBRONA (profilaktyka nowotworowa: rak szyjki macicy, czerniak – agresywny przeciwnik, rak płuc – seryjny morderca). Profilaktyka narkotykowa. Profilaktyka zaburzeń depresyjnych u młodzieży, Lekcje dot. profilaktyki nikotynowej, alkoholowej, dot. profilaktyki zakażenia wirusem HIV, zachorowań na AIDS, nt. uzależnień behawioralnych, stresu, zachowań prozdrowotnych, warsztatów ze specjalistą dot. zaburzeń odżywiania i ich emocjonalnych konsekwencji, profilaktyka depresji młodzieńczej u młodzieży, bezpieczeństwa w sieci. Wywiadówki profilaktyczne dla rodziców. Kółka zainteresowań, SKS –y, lekcje wf-u.		
	3. Kształtowanie potrzeby czynnego uczestnictwa w różnych formach aktywności ruchowej w życiu codziennym z uwzględnieniem indywidualnych możliwości ucznia.	Wpajanie potrzeby uprawiania sportu i rekreacji. Poprawa sprawności fizycznej poprzez ćwiczenia. Zapoznanie uczniów z różnymi dziedzinami sportu i rekreacji.			
Rozwój osobisty i psychiczny ucznia.	1. Wychowanie do pracy nad sobą, prawdy i uczciwości, pracy i odpowiedzialności, szacunku dla drugiego człowieka, postawy pomagania innym.	Nabywanie umiejętności komunikowania się z innymi. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć, asertywności, dawania i przyjmowania informacji zwrotnych (bez obwiniania innych). Budowanie systemu wartości. Wdrażanie umiejętności aktywnego słuchania, zawierania kompromisów. Utrwalanie zasad savoir – vivre.	Konsekwentne egzekwowanie zobowiązań uczniów przez wychowawców, nauczycieli i pracowników szkoły wynikających ze statutu szkoły, WZO. Wdrożenie do systematyczności poprzez systematyczne sprawdzanie prac klasowych i domowych. Kształtowanie odpowiedzialności przez przydzielanie funkcji społecznych w klasie i w szkole.	Nauczyciele , Wychowawcy, Pedagogzy szkolni, doradca zawodowy, opiekunowie kół zainteresowań, wolontariat u.	na bieżąco, w trakcie roku szkolnego

	<p>2. Rozwijanie zainteresowań uczniów.</p> <p>3. Prowadzenie poradnictwa zawodowego.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności społecznych.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów na zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań. Organizowanie wyjazdów i wyjść na spotkania tematyczne, warsztaty, wykłady.</p> <p>Pomoc uczniom w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej lub zawodowej. Rozwijanie postawy pro aktywnej, w której uczeń przejmuje odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>Działania integracyjne – lekcje wychowawcze, wycieczki, rekolacje, wspólne uczestnictwo w kulturze. Zajęcia przedmiotowe, warsztaty, koła zainteresowań, wolontariat, angażowanie w życie szkoły.</p> <p>Zajęcia z doradcą zawodowym, warsztaty, wykłady, targi pracy, targi edukacyjne, poradnictwo indywidualne.</p> <p>Rozmowy indywidualne, zajęcia w grupach, warsztaty - procedury postępowania wobec uczniów sprawiających trudności. Udział ucz. w wolontariacie, szkolnym kole PCK.</p> <p>Prowadzenie zajęć „Stres pod kontrolą”. Zajęcia z zakresu rozpoznawania czynników ryzyka, radzenia sobie ze stresem, odporności na wywierane wpływy.</p> <p>Zajęcia wzmacniające kompetencje emocjonalno-społeczne prowadzone przez psychologa.</p> <p>Udział ucz. z Ukrainy w dodatkowych lekcjach języka polskiego celem wyrównania ich szans edukacyjnych, poprawy komunikacji z rówieśnikami i wsparcia w społeczności szkolnej</p>		
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.</p>	<p>1. Wychowanie ku wartościom etycznym i moralnym.</p> <p>2. Znajomość prawa szkolnego..</p>	<p>Kształtowanie u ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętności dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości moralnych, - postaw: wrażliwości na dobro, poszanowania godności własnej i innych, - cech tj.: empatia, uczciwość, słuchanie innych, komunikacja interpersonalna, asertywność, - umiej. autoprezentacji, Utrwalanie zasad savoir – vivre. <p>Zapoznanie uczniów, rodziców z dokumentami regulującymi funkcjonowanie pracy szkoły (statut, program wychowawczo – profilaktyczny, WZO)</p>	<p>Godziny wychowawcze, WOS, HiT, PP, religia, etyka. Warsztaty z doradztwa edukacyjnego – zawodowego.</p> <p>Godziny wychowawcze, zajęcia przedmiotowe, spotkanie z rodzicami, przekazywanie informacji na stronie internetowej szkoły, poprzez e – dziennik.</p> <p>Godziny wychowawcze, poszczególne zajęcia wychowawcze. Obserwacja zachowań uczniów w grupie. Zajęcia integracyjne uczniów klas I. Praca indywidualna z uczniem mającym trudności adaptacyjne.</p> <p>Przeprowadzenie wyborów do samorządu klasowego</p>	<p>Bibliotekarz Informatycy Nauczyciele , Wychowawcy, Pielęgniarka , szkolna, pedagogzy szkolni, opiekun szkolnego koła PCK</p>	<p>na bieżąco, w trakcie roku szkolnego</p>

	<p>3. Prawidłowe funkcjonowanie w grupie.</p> <p>4. Angażowanie się w samorządność, znajomość zasad demokracji.</p> <p>5. Rozwijanie tolerancji wobec innych.</p> <p>6. Upowszechnianie czytelnictwa.</p> <p>7. Kształtowanie odpowiedzialności.</p> <p>8. Wolontariat – praca na rzecz innych.</p> <p>9. Kształtowanie i rozwijanie empatii.</p> <p>10. Kształtowanie nawyków higieny.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji rówieśniczych. Rozwijanie relacji rówieśniczych poprzez pracę zespołową.</p> <p>Udział w pracach samorządu klasowego i uczniowskiego, udział uczniów w wyborach do samorządów, planowaniu pracy klasy i szkoły.</p> <p>Kształtowanie pozytywnych postaw w stosunku do osób odmiennych kulturowo, starszych, niepełnosprawnych, odmiennych poglądów i religii.</p> <p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych. Rozwijanie umiejętności korzystania ze środków audiowizualnych oraz technik informacyjnych.</p> <p>Uczeń odpowiedzialnie podchodzi powierzonych mu zadań. Kształtowanie dojrzałego pojęcia miłości (uczucie, wola, czyn).</p> <p>Wyzwalanie u ucz. aktywności charytatywnej pozalekcyjnej na rzecz innych ludzi.</p> <p>Uczeń rozpoznaje i nazywa emocje. Trafnie ocenia sytuacje trudne, pomaga innym.</p> <p>Kształtowanie nawyków dbania o higienę osobistą.</p>	<p>i szkolnego. Angażowanie ucz. w organizowanie działań szkoły: Drzwi Otwarte, Turniej Mikołajkowy, promocja szkoły. Udział ucz. w uroczystościach i imprezach org. przez szkołę. Praca w grupie na zajęciach przedmiotowych i wychowawczych</p> <p>Godziny wychowawczej, lekcje religii i etyki, filozofii, wychowania do życia w rodzinie, lekcje przedmiotowe. Zajęcia z nauczycielem bibliotekarzem, wyjścia do biblioteki miejskiej, konkursy, zajęcia dodatkowe realizowane przez bibliotekę.</p> <p>Egzekwowanie obowiązków (praw) ucznia zapisanych w prawie szkolnym. Stosowanie właściwych procedur wobec ucz. sprawiającego trudności.</p> <p>Motywowanie ucz. do działalności dodatkowej na rzecz szkoły i środowiska, wolontariat.</p> <p>Nagradzanie ucz. za pozytywne działania (godziny wychowawcze, wolontariat, akcje na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego).</p> <p>Nagradzanie ucz. za pozytywne działania.</p> <p>Lekcje wychow., wolontariat, akcje na rzecz szkoły, lekcje z pielęgniarką szkolną.</p> <p>Zajęcia wzmacniające kompetencje emocjonalno-społeczne prowadzone przez psychologa.</p> <p>Rozmowy umożliwiające poznanie przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń.</p> <p>Wspieranie budowania relacji rówieśniczych w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych</p>		
--	---	--	---	--	--

			<p>religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości.</p> <p>Dbałość o atmosferę wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych.</p> <p>Włączanie w życie szkoły uczniów z Ukrainy według ich potrzeb i w zakresie ich możliwości.</p>		
Bezpieczeństwo	<p>1. Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków do nauki.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego.</p> <p>3. Wykształcenie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje, unikanie zagrożeń.</p> <p>4. Otoczenie ucznia opieką i wsparciem.</p> <p>5. Przeciwdziałanie agresji.</p>	<p>Diagnostuje bezpieczeństwo uczniów w szkole.</p> <p>Dba o bezpieczeństwo ucz. w szkole z uwzględnieniem ucz. niepełnosprawnych i chorych przewlekle.</p> <p>Zapewnia odpowiednie warunki do nauki.</p> <p>Kształtuje odpowiedzialność za podejmowane decyzje dotyczące bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p> <p>Zapewnienie ucz. opiekę oraz pomoc psychologiczną – pedagogiczną.</p> <p>Eliminowanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu za strony innych osób w szkole.</p>	<p>Diagnoza poczucia bezpieczeństwa uczniów klas I przeprowadzana wśród uczniów.</p> <p>Diagnoza zachowań problemowych, potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców.</p> <p>Godziny wychowawcze, spotkania i zajęcia z psychologiem i pedagogami szkolnymi, rozmowy wychow. z uczniami, interwencje w sytuacjach problemowych, obserwacja zachowania uczniów, analiza dokumentacji szkolnej.</p> <p>Diagnoza problemów uczniów z Ukrainy, ich potrzeb wychowawczych i profilaktycznych oraz czynników ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych.</p> <p>Psychoedukacja - budowanie świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę.</p> <p>Prowadzenie dyskusji z uczniami, w oparciu o właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce, przy jednoczesnej redukcji lęku.</p>	<p>N- ciel, koordynator ds. bezpieczeństwa, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni</p>	<p>na bieżąco, w trakcie roku szkolnego</p>

			<p>Dostosowanie warunków nauki do indywidualnych potrzeb ucz. z niepełnosprawnością.</p> <p>Zapoznanie rodziców i ucz. z zasadami bezp. obowiązującymi w szkole.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami postępowania w przypadku zagrożeń.</p> <p>Dyżury nauczycieli i monitoring. Opieka i pomoc socjalna dla os. w szczególnie trudnych syt. życiowych.</p> <p>Realizacja projektów profilaktycznych: profilaktyka nikotynowa, Dzień walki z HIV, profilaktyka alkoholowa, programu profilaktycznego: „Dlaczego” dotyczący zjawiska handlu ludźmi.</p> <p>Lekcje WOS-u, HiT-u, godziny wychowawcze. Realizacja projektu profilaktycznego: bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych, profilaktyka narkotykowa, profilaktyka zaburzeń depresyjnych.</p> <p>Pomoc ucz. w przypadku trudności rodzinnych, osobistych i szkolnych.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.</p> <p>Uwzględnianie w pracy z uczniami zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej zawartych w opiniach, orzeczeniach. Indywidualne rozmowy zgodnie z potrzebami ucznia.</p> <p>Opieka nad ucz. dojeżdżającym – biblioteka.</p> <p>Opieka pielęgniarki.</p> <p>Godziny wychow., pogadanki, obserwacja zachowania ucz. podczas przerw, działania interwencyjne, badanie ankietowe.</p>		
Wychowanie ekologiczne	1.Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	<p>Przybliżenie uczniom problematyki ochrony środowiska naturalnego i wpływu codziennych czynności i zachowań na jego stan.</p> <p>Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p>	Godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe np. biologia, geografia, chemia, przyroda.	Nauczyciele przedmiotów w	na bieżąco, w trakcie roku szkolnego

		Wskazanie sposobów dbania o przyrodę.			
Doradztwo zawodowe	1.Kształtowanie aktywności zawodowej młodzieży, pomoc uczniom w przygotowaniu się do trafnego wyboru szkoły wyższej i zawodu, pomoc uczniom i rodzicom w planowaniu kariery zawodowej	Indywidualne i grupowe zajęcia z orientacji zawodowej, diagnoza potrzeb młodzieży i rodziców z zakresu doradztwa, gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych, współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w temacie doradztwa, (PPP, Urząd pracy, SZOK Kreator), organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów, absolwentami, pracodawcami.	Ankiety, zajęcia w klasach, poradnictwo indywidualne, spotkania, wyjścia, warsztaty, konkursy, prezentacje.	Dyrekcja szkoły, pedagodzy szkolni, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, zwłaszcza informatyki, WOS, podstawy przedsiębiorczość, nauczyciele biblioteki, rodzice.	na bieżąco, w trakcie roku szkolnego
Współpraca	Współpraca szkoły z rodzicami	Zaangażowanie rodziców w funkcjonalnie szkoły. Zwiększenie intensywności działań (odziaływań) rodziców w szkole.	Zapoznanie rodziców z obowiązującym prawem szkolnym, procedurami dot. bezpieczeństwa ucz. w szkole. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dot. pożądanych przez szkołę zachowań oraz ich egzekwowania. Uwzględnianie na zebraniach z rodzicami teamów z zakresu wychow., adekwatnych do problemów klasowych. Badanie potrzeb uczniów, rodziców dot. działań edukacyjno – wychow i profilaktycznych szkoły. Wspólne podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku zaobserwowania zagrożeń. Włączanie rodziców do pracy przy realizacji działań szkoły: - Udział rodziców w konstruowaniu Programu profilaktyczno – wychow., Statutu Szkoły i innych dokumentów, - Udział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych (połowinki, studniówka) Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych, Współpraca w planowaniu działań wychow., rozwiązywaniu problemów dziecka, współpraca z rodzicami podczas zebrań/ konsultacji – stosowanie informacji zwrotnej,		na bieżąco, w trakcie roku szkolnego

			Motywowanie rodziców do udziału w spotkaniach z n-lami, Współpraca z rodzicami w zakresie ucz. o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Motywowanie rodziców uczniów posiadających orzeczenia o kształceniu specjalnym do udziału w spotkaniach zespołów nauczycieli.		
	Współpraca z instytucjami wspierającymi prace szkoły.	Współpraca z: MOPS w Chojnicach, Zespołem Interdyscyplinarnym ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie, PSSE w Chojnicach, PPP, Komisariatem Policji, Sądem rodzinnym, kuratorami, PCPR, Szkolnym Ośrodkiem „Kariery” w Chojnicach, Urzędem Pracy w Chojnicach, Centrum Edukacyjno – Wdrożeniowym w Chojnicach, Powiatową Bursą, Ośrodkiem Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży w Chojnicach, Ośrodkiem Profilaktyki Rodzinnej w Chojnicach.	Włączanie do oddziaływań szkoły i rodziców instytucji w zależności od potrzeb ucznia. Udział uczniów w spotkaniach z przedstawicielami wybranych instytucji (warsztaty, pogadanki).	Dyrektor szkoły Wychowawcy, Pedagog szkolny, nauczyciele.	na bieżąco, w trakcie roku szkolnego

Załącznikiem do niniejszego programu jest plan pracy pedagogów specjalnych, psychologa i pedagoga szkolnego.

11. Sylwetka absolwenta:

Absolwent naszej szkoły to młody człowiek świadomy własnej wyjątkowości i drzemających w nim możliwości.

Profil absolwenta	Sfera	Cele	Zadania	Wskaźnik
Równoważy pracę aktywnym odpoczynkiem. Korzysta z aktywności fizycznej jako przeciwwagi zaangażowania w gry komputerowe. Posiada prawidłowe nawyki żywieniowe.	fizyczna	Angażuje się w wybrane dyscypliny sportu i/lub rekreacji.	Zapoznanie z różnymi dyscyplinami sportowymi/rekreacyjnymi. Stworzenie warunków do włączenia się z uprawianie sportu wraz z rówieśnikami.	znajomość dyscyplin. czas spędzony z rówieśnikami na aktywności fizycznej.

				Potrafi odróżnić zdrowe żywienie od niewłaściwego.
<p>Uczeń ciekawy świata.</p> <p>Uczeń zmotywowany do rozwoju.</p>	intelektualna	<p>Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i samodzielnie selekcjonować informacje.</p> <p>Jest świadomym użytkownikiem kultury.</p> <p>Cechuje go dociekliwość poznawcza.</p>	<p>Wzbudzenie zainteresowania światem.</p> <p>Wyposażenie w narzędzia, które pozwalają samodzielnie poszukiwać informacji.</p> <p>Poszukiwanie konstruktywnych źródeł informacji.</p>	liczba uczniów uczęszczających na zajęcia dodatkowe.
W dojrzały sposób wyraża emocje.	emocjonalna	Potrafi rozpoznawać i dojrzałe wyraża emocje.	<p>Nauczenie identyfikowania emocji.</p> <p>Nauczenie nazywania emocji.</p>	-
Nawiązuje i podtrzymuje relacje rówieśnicze.	społeczna	<p>Posiada umiejętność prowadzenia dialogu. skutecznie komunikuje się z otoczeniem.</p> <p>Potrafi negocjować i pracować w zespole.</p> <p>Podejmuje decyzje grupowe, twórczo rozwiązuje konflikty.</p> <p>Cechuje go duży stopień odpowiedzialności za innych i za siebie.</p> <p>Potrafi nawiązywać relacje w grupie rówieśniczej.</p> <p>Potrafi podtrzymywać relacje w grupie rówieśniczej.</p>	Rozwijanie relacji rówieśniczych poprzez zaangażowanie w metodę pracy grupowej.	liczba uczniów uczestniczących w zajęciach, wyjazdach integracyjnych.
Przykładowe wartości: szacunek dla os., uczuciowość, patriotyzm.	aksjologiczna	<p>Ucznia charakteryzuje postawa szacunku wobec drugiego człowieka.</p> <p>Z szacunkiem odnosi się do symboli polskości.</p> <p>Ma ugruntowane poczucie tożsamości narodowej, wywodzące się z tożsamości regionalnej.</p> <p>Na gruncie miłości do małej ojczyzny rozwija tożsamość europejską,</p> <p>Szanuje swoich przodków.</p> <p>Ma szacunek dla przyrody</p>	Nauka zasad savoir vivre.	<p>liczba interwencji wychow. wobec uczniów wykazujących niewłaściwe zachowanie.</p> <p>Poziom zaangażowania uczniów w działalność charytatywną.</p>

		i świadomość, że jest jej częścią.		
--	--	------------------------------------	--	--

12. Ważne wydarzenia i tradycje szkolne:

- 4 września - Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024,
- 13 października - Święto Edukacji Narodowej,
- 23 -27 października - Profilaktyka nikotynowa,
- 11 listopada - Święto Niepodległości,
- 27 listopad –1 grudnia - Profilaktyka zagrożeń zarażenia wirusem HIV. Profilaktyka narkotykowa.
- 6 grudnia -Turniej Mikołajkowy,
- 13 grudnia - Dzień Św. Łucji,
- 22 grudnia - Wigilie klasowe i szkolna,

- 29 stycznia - 11 luty - Ferie zimowe,
- 31 styczeń - Obchody rocznicy powrotu Chojnic do Macierzy,
- 11-15 marca - Profilaktyka alkoholowa,
- 28 kwietnia - Uroczyste rozdanie świadectw ukończenia szkoły absolwentom II LO,
- 3 maja - Święto Konstytucji 3 maja,
- 20 maja - Święto patrona
- 20 czerwiec – piknik szkolny
- 21 czerwca - Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

13. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych:

W II Liceum Ogólnokształcącym w Chojnicach opracowane zostały procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożeń związanych z niewłaściwymi zachowaniami młodzieży przy współpracy szkoły z policją oraz procedury zapewniające bezpieczeństwo uczniów w szkole. (zał. nr.2)

14. Zasady monitorowania programu wychowawczo-profilaktycznego:

Przebieg i efekty pracy w zakresie wychowania poddawane są systematycznej obserwacji, której służą:

- dyskusje na tematy wychowawcze podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- rozmowy z uczniami przeprowadzone podczas godzin wychowawczych;
- krótkie ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców badające ich opinię w ważnych sprawach;
- monitoring wydarzeń szkolnych (uwagi, pomysły, wnioski);
- obserwacja zachowania uczniów, ich postępów w nauce, frekwencji i samopoczucia w szkole;
- coroczna dyskusja z uczniami i rodzicami podsumowująca działania wychowawcze w danej klasie;

Realizacja celów i zadań programu wychowawczego powinna być monitorowana, a program, na podstawie wniosków, systematycznie aktualizowany.

Monitorowanie zadań wychowawczych i skuteczności realizacji programu wychowawczego odbywać się będzie w ciągu roku szkolnego.

Narzędzia badawcze służące do monitorowania, to:

- sprawozdania z pracy wychowawczej,
- ankiety dla uczniów i ich rodziców,
- ankiety dla nauczycieli,
- badania poszczególnych problemów wychowawczych,
- obserwacja uczniów i klasy,
- wywiady swobodne z nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- obserwacja w trakcie działania.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem otwartym, modyfikowanym i poddawany pod dyskusję Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu

Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu

Załączniki do programu:

Załącznik 1. Plan pracy pedagogów i psychologa na rok szkolny 2023/2024

Załącznik 2. Procedury zachowania w sytuacjach kryzysowych i nadzwyczajnych

Załącznik 3. Propozycje tematów godzin wychowawczych.