

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
Z JĘZYKÓW OBCYCH  
WIILO

1. Ocenianie wiadomości

Wiadomości podlegające ocenie zawarte są w planie wynikowym. Są to zakresy słownictwa, funkcje języka i zagadnienia gramatyczne.

2. Ocenianie sprawności językowych

Poszczególne sprawności oceniane są w zakresach tematycznych dla każdej klasy. Ocena śródroczna i końcoworoczna wystawiane są na podstawie ocen cząstkowych za opanowanie i zrozumienie wiadomości oraz za każdą sprawność językową.

Sprawność rozumienia ze słuchu na poziomie zrozumienia głównej myśli przekazu oraz informacji szczegółowych sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru,
- zadania prawda/fałsz,
- zadania na uzupełnianie luk w zapisie na podstawie wysłuchanych informacji,
- odpowiedzi na pytania do tekstu,
- porządkowanie wydarzeń/faktów w odpowiedniej kolejności.

Sprawność czytania ze zrozumieniem na poziomie zrozumienia głównej myśli przekazu oraz informacji szczegółowych sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru,
- zadania prawda/fałsz,
- odpowiedzi na pytania do tekstu,
- porządkowanie wydarzeń w kolejności, w jakiej występują w tekście,
- przyporządkowanie tytułów poszczególnym częściom tekstu,
- przyporządkowanie brakujących zdań/wyrażeń w tekście,
- wyszukanie w tekście zdań/wyrażeń o podobnym lub przeciwstawnym znaczeniu.

Powyższe sprawności sprawdzane są na poziomie podstawowym jak i ponadpodstawowym. Na ocenę *dopuszczający* i *dostateczny* uczeń potrafi wykonać zadania wymagające podania informacji przekazanych w tekście w sposób bezpośredni. Na ocenę *dobry* i *bardzo dobry* uczeń potrafi również wykonać zadania polegające na podaniu informacji przekazanych w sposób pośredni, za pomocą innych wyrażen niż w zadaniu lub analizy całego tekstu i powiązania faktów.

Sprawność mówienia sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- głośne czytanie tekstu,
- odgrywanie ról / tworzenie dialogów,
- odpowiedzi na pytania,
- udział w dyskusji,
- odtworzenie tekstu (wiersza) z pamięci,
- prezentacja tematu.

Sprawność pisania sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- pisanie ze słuchu,
- odpowiedzi na pytania wymagające rozszerzonej odpowiedzi,
- wypełnianie ankiety, kwestionariusza,
- pisanie różnych form użytkowych zawartych w podstawie programowej np. email, wpis na blogu, artykuł, rozprawka itd.
- wypowiedź na zadany temat ćwicząca elementy pośrednie, kształtująca umiejętność wypowiedzi pisemnej np. notatka, opowiadanie itd.

### 3. Kryteria oceny wypowiedzi ustnych:

Ocena wypowiedzi pod względem:	niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
fonetycznym	Wypowiedź niezrozumiała	Wypowiedź zrozumiała jedynie we fragmentach	Wypowiedź zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów	Wypowiedź zasadniczo poprawna zawierająca nieliczne usterki	Wypowiedź całkowicie poprawna	Wypowiedź całkowicie poprawna, zbliżona do wymowy rodzimych użytkowników języka
leksykalnym	Wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych treści	Wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie nielicznych informacji	Wypowiedź zawiera wyrażenia pozwalające na przekazanie najważniejszych informacji	Wypowiedź zawierająca wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji	Wypowiedź zawiera bogate słownictwo pozwalające na pełny przekaz treści	Wypowiedź zawiera słownictwo pozwalające na pełny przekaz treści i wykraczające poza wymagania programowe
poprawności gramatycznej	Wypowiedź zawiera liczne rażące błędy gramatyczne	Wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną struktur	Wypowiedź zawiera błędy gramatyczne świadczące o niepełnym opanowaniu struktur	Wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne mające charakter pomylek	Wypowiedź bezbłędna na danym poziomie	Wypowiedź bezbłędna zawierająca struktury wykraczające poza wymagania programowe
komunikacji	Nie zachodzi komunikacja	Dochodzi do komunikacji w wąskim zakresie	Dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie pomimo trudności w rozumieniu i formułowaniu pytań	Zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek	Zachodzi komunikacja w pełnym zakresie	Zachodzi komunikacja w pełnym zakresie.

płynności	Wypowiedź nie jest płynna pomimo pomocy nauczyciela	Wypowiedź jest płynna we fragmentach dzięki pomocy nauczyciela	Wypowiedź jest płynna w zasadniczej części	Wypowiedź jest płynna przy pewnej pomocy nauczyciela	Wypowiedź jest płynna	Wypowiedź jest płynna
treści	Wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji	Wypowiedź jest uboga, ale zawiera niektóre wymagane informacje	Wypowiedź zawiera zasadniczą część wymaganych informacji	Wypowiedź zawiera większość wymaganych informacji, jest interesująca	Wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest interesująca	Wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest interesująca i wielostronnie ujmuje temat

### 4. Ocenianie zadań pisemnych

Przy ocenianiu wypowiedzi pisemnej stosuje się kryteria zgodne z wymaganiami maturalnymi zawartymi w aktualnym informatorze maturalnym.

Zadania testowe zamknięte oceniane są w skali 0-1; zadania krótkiej odpowiedzi, jeśli nie są oceniane w skali 0-1, oceniane są według odrębnych, jednoznacznie określonych kryteriów. Przyporządkowanie ilości uzyskanych punktów ocenom szkolnym jest następujące:

	50%	punktów:	2
powyżej	53,5%	punktów:	2+
powyżej	58%	punktów:	3-
powyżej	62,5%	punktów:	3
powyżej	67%	punktów:	3+
powyżej	71,5%	punktów:	4-
powyżej	76%	punktów:	4
powyżej	80,5%	punktów:	4+
powyżej	85%	punktów:	5-
powyżej	89,5%	punktów:	5
powyżej	94%	punktów:	5+
powyżej	98,5%	punktów:	6

W przypadku sprawdzianów/testów/klasówek o mniejszym stopniu trudności od 94% do 100% obowiązuje ocena 5+.

Mając na uwadze specyfikę grupy, jej poziom, oraz możliwości oraz zwracając szczególną uwagę na indywidualizację toku nauczania, nauczyciel może obniżyć dolny próg zaliczenia na ocenę dopuszczającą do 40%, co pozostaje w zgodzie ze Statutem.

4a. W związku z wprowadzeniem wag przyporządkowanych do poszczególnych zadań. Ustala się następujący przydział wag:

- a) Praca Klasowa / Test obejmujący przynajmniej jeden dział - waga 6 (poprawa jest osobną oceną o wadze 6 - poprawa następuje zgodnie z punktem 12 PZO ). W przypadku unikania przez ucznia testów w pierwszym terminie nauczyciel może zastosować wagę 3 nawet, gdy uczeń pisze test po raz pierwszy oraz w innym terminie tzn. później niż reszta klasy.
- b) Sprawdzian - zapowiedziana forma spr. wiadomości trwająca więcej niż 15 minut - waga 5
- c) Kartkówka (niezapowiedziana obejmująca nie więcej niż 3 ostatnie lekcje) - waga 4
- d) Zadanie domowe - waga 1-4
- e) Odpowiedź ustna waga 2-6
- f) Praca projektowa waga 3-5
- g) Aktywność na lekcji waga - 3

W przypadku istnienia widełek wagowych nauczyciel jest zobowiązany do poinformowania ucznia, jaką wagę posiada dana ocena.

W czasie trwania nauki na odległość tzw. praca zdalna, wagi ulegają zmianie i tak:

- a) Praca Klasowa - waga 5
- b) Sprawdzian - waga 4
- c) Kartkówka - waga 3

- d) Zadanie domowe - waga 1-4
- e) Odpowiedź ustna waga 2-6
- f) Praca projektowa waga 3-5
- g) Aktywność na lekcji waga - 3-6

#### 5. Trening maturalny

W grupach, w których dany język jest nauczany jako pierwszy tzw. grupach z rozszerzonym językiem, co najmniej raz w ciągu semestru przeprowadza się dwugodzinną pracę pisemną w formie zbliżonej do pisemnego egzaminu maturalnego. Ocenia się tutaj trzy sprawności językowe (rozumienie ze słuchu, czytanie ze zrozumieniem i kreatywne pisanie) oraz znajomość i umiejętność stosowania określonych struktur gramatycznych. Punkt ten realizowany jest indywidualnie przez nauczycieli w czasie nauki zdalnej, zgodnie z postanowieniem dyrekcji, iż lekcje w trybie zdalnym w bloku nie mogą przekroczyć 80 minut. Taki test może np. zostać podzielony na części, odłożony w czasie itp.

6. Udział w konkursach przedmiotowych w zależności od uzyskanych wyników może mieć wpływ na podwyższenie końcowej oceny z przedmiotu.

7. Nauczyciel informuje, które zadania domowe są obowiązkowe. Brak zadania domowego odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym zgodnie z punktem 39 2. 3. Statutu.

8. Nauczyciel informuje, które prace domowe są nadobowiązkowe. Wykonanie zadań wraz z oceną odnotowywane jest w dzienniku. Ocena z zadań dodatkowych brana jest pod uwagę przy wystawianiu oceny końcoworocznej/śródrocznej. Nie może jednak wpłynąć na jej obniżenie.

9. Prace nadobowiązkowe oceniane są analogicznie jak prace obowiązkowe.

10. Częstotliwość oceniania: W grupach uczących się w wymiarze dwóch godzin tygodniowo uczeń uzyska w ciągu półroczu, co najmniej trzy oceny, w tym co najmniej jedną ocenę z pisemnego sprawdzianu wiadomości i co najmniej jedną ocenę z odpowiedzi ustnej. W grupach uczących się w większym wymiarze, w ciągu semestru uczeń uzyska co najmniej pięć ocen, w tym co najmniej dwie oceny z prac pisemnych i co najmniej dwie oceny z odpowiedzi ustnych.

11. Brak przygotowania do zajęć i pracy klasowej jest uzasadniony jedynie w przypadku dłuższej choroby oraz wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców lub wychowawcę

12. Ze względu na to, że w ciągu semestru uczeń jest wielokrotnie oceniany i każdy następny sprawdzian zawiera gross wiadomości i umiejętności z poprzedniego sprawdzianu, za poprawę oceny częściowej uznaje się pozytywną ocenę z następnego sprawdzianu. W szczególnych przypadkach nauczyciel może zezwolić na poprawę danej oceny zgodnie z zapisami zawartymi w Statucie oraz przy zastosowaniu odpowiedniej wagi (patrz p. 4a.)

13. Poprawianie niedostatecznej oceny śródrocznej polega na napisaniu testu sprawdzającego znajomość słownictwa i gramatyki oraz umiejętności rozumienia ze słuchu, czytania ze zrozumieniem i pisania z zakresu materiału „przerobionego” w danym semestrze. Test ten musi zostać przeprowadzony w ciągu pierwszych 4 tygodni II semestru.

14. Nauczyciel może podnieść ocenę końcoworoczną/śródroczną doceniając postęp i systematyczność ucznia. Test pozwalający uzyskać wyższą od

proponowanej ocenę w klasyfikacji śródrocznej lub rocznej sprawdza wiedzę z gramatyki i słownictwa oraz sprawności rozumienia ze słuchu, czytania ze zrozumieniem i pisanie, z zastrzeżeniem, że w wypadku uzyskania oceny niższej niż proponowana staje się ona ostateczną.

15. Szczegółowe kryteria oceniania na poziomie podstawowym oraz rozszerzonym są opracowywane do każdego podręcznika przez nauczyciela uczącego i przechowywane do wglądu w formie elektronicznej w bibliotece szkolnej.

16. W przypadkach określonych przez Statut uczeń ma możliwość zdawania egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzających. Egzamin składa się z części ustnej i części pisemnej. Część pisemna obejmuje czytanie ze zrozumieniem, gramatykę i słownictwo. W części ustnej egzaminu uczeń losuje zestaw zawierający zadania w formie zbliżonej do formy ustnego egzaminu maturalnego.

17. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z orzeczeniem poradni psychologiczno – pedagogicznej lub posiadających opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej.

### **Uczeń niedowidzący**

Uczeń niedowidzący uczęszczający do szkoły ogólnodostępnej realizuje ten sam program, co reszta klasy.

Przy ocenie ucznia bierze się pod uwagę:

- wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji
- aktywność podczas zajęć
- oceniając prace pisemne zwraca się uwagę na poziom wiadomości i słownictwo, błędy literowe spowodowane niedowidzeniem nie są brane pod uwagę

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zapewnienie dobrego oświetlenia w klasie oraz miejsca w pierwszej ławce
- wydłużenie czasu na wykonanie ćwiczeń i zadań podczas lekcji
- przygotowanie dla ucznia testów, kartkówek, kart pracy przy użyciu powiększonej czcionki
- przewiduje się wydłużony (w miarę możliwości) czas wypowiedzi pisemnej

### **Uczeń niedosłyszący**

Przy ocenie ucznia bierze się pod uwagę:

- wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji
- aktywność podczas zajęć
- oceniając wypowiedzi ustne zwraca się uwagę na poziom wiadomości i słownictwo, błędy w wymowie nie są brane pod uwagę

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zapewnienie miejsca w pierwszej ławce
- nauczyciel, mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia zwrócony twarzą w jego stronę
- upewnienie się, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszącego (w przypadku trudności zapewnienie mu dodatkowego wyjaśnienia, sformułowanie inaczej polecenia, używając prostego słownictwa)

### **Dysleksja, dysgrafia, dysortografia**

Ucznia dyslektycznego obowiązują te same treści i wymagania programowe, co uczniów, u których nie stwierdzono specyficznych trudności w nauce w postaci dysleksji, dysortografii czy dysgrafii.

Uczeń ma obowiązek:

- wykazać się systematyczną pracą zgodnie ze wskazówkami nauczyciela
- powtarzać i utrzymywać pisownię wyrazów oraz zwrotów obcojęzycznych
- doskonalić umiejętność czytania poprzez częste ćwiczenie w domu

Ocenianie ucznia z dysleksją, dysgrafią, dysortografią:

- wydłużony czas (w miarę możliwości) przeznaczony na napisanie sprawdzianu lub testu
- oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, przestawianie ich, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu
- akceptuje się pismo drukowane
- nie ocenia się ucznia za estetykę i charakter pisma
- w przypadku nieczytelnych zapisów uczeń ma obowiązek głośnego ich odczytania, jeżeli uczeń nie jest w stanie odczytać tego, co napisał otrzymuje 0 punktów za nieczytelne odpowiedzi udzielone na teście/sprawdzianie, a w przypadku nieczytelnych wypracowań otrzymuje ocenę niedostateczną
- większa ilość wypowiedzi ustnych

### **Zespół Aspergera**

Kryteria oceny ucznia z zespołem Aspergera nie powinny odbiegać od oceny innych uczniów. Nauczyciel powinien:

- bazować na mocnych stronach ucznia, a rozwijać słabsze
- włączać na lekcji metody aktywizujące
- wspierać zainteresowania i uzdolnienia ucznia, dawać możliwość wykazania się na forum klasy