

Przedmiotowe zasady oceniania z języka polskiego obowiązujące w II Liceum Ogólnokształcącym w Chojnicach

1. Oceniamy:

Wiadomości, których zakres wyznacza realizowany przez nauczyciela program nauczania. Za kluczowe dla przedmiotu język polski uznajemy wiadomości wynikające ze znajomości przewidzianych dla określonego etapu kształcenia lektur obowiązkowych. Wymagana jest także znajomość pojęć i definicji z historii i teorii literatury oraz nauki o języku.

Umiejętności, które szczegółowo określone zostały w różnych dokumentach oświatowych: Podstawie programowej, Informatorze maturalnym i wyliczone są w wymaganiach edukacyjnych dla każdej klasy.

Postawy, przez które rozumiemy stopień zaangażowania ucznia w proces kształcenia.

2. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności ucznia za pomocą:

Testów, zbudowanych z różnorodnych typów zadań (zadań wyboru wielokrotnego, z luką, na dobieranie, prawda-fałsz, krótkiej i dłuższej odpowiedzi). Testy nie mogą być przypadkowe, muszą wynikać z realizowanego programu nauczania. Uczeń informowany jest z odpowiednim wyprzedzeniem o terminie przeprowadzenia testu i materiale rzeczowym, na którym jest on oparty. Do kategorii testów zaliczamy również test badające umiejętność czytania ze zrozumieniem.

Prac pisemnych zarówno klasowych, jak i domowych. Polegają one na tworzeniu przez ucznia dłuższej, spójnej wypowiedzi na zadany temat i w narzuconej formie. W przypadku prac klasowych są to przeważnie rozprawki lub próby eseju. Prace domowe powinny być bardziej zróżnicowane i umożliwiać uczniowi wyćwiczenie sprawności w posługiwaniu się formami wypowiedzi przydatnymi w życiu i wymienionymi w wymaganiach edukacyjnych.

Wypowiedzi ustnych przygotowanych w domu na wcześniej znany temat (uczeń powinien mieć możliwość przygotowania i przedstawienia takiej 5-10 minutowej odpowiedzi przynajmniej raz w cyklu edukacyjnym, a stopień trudności i złożoności zlecanych mu zagadnień powinien uwzględniać jego możliwości intelektualne), przygotowanych na podstawie informacji zgromadzonych w czasie lekcji (najczęściej wówczas, gdy uczeń pełni rolę sprawozdawcy grupy).

Kartkówek, obejmujących materiał trzech ostatnich lekcji lub sprawdzających wiadomości absolutnie podstawowe dla przedmiotu oraz sprawdzających stopień znajomości zadanej wcześniej lektury.

Sprawdzianów wiadomości wykraczających poza materiał z trzech ostatnich lekcji.

Zapowiedź pracy klasowej i testów – 2 tygodnie przed terminem, sprawdzianów – tydzień przed terminem, kartkówki – bez zapowiedzi.

3. Oceniamy zaangażowanie w proces kształcenia obserwując:

Zaangażowany udział w lekcji, przez który rozumiemy nie tylko aktywność przejawiającą się zgłaszaniem i udzielaniem odpowiedzi, ale także aktywne słuchanie, sporządzanie notatek, wykonywanie poleceń i uczestnictwo w pracach zespołów.

Systematyczne wykonywanie zadań domowych, przy czym dopuszczona jest możliwość dwukrotnego w ciągu semestru niewykonania zadania, nie dotyczy to jednak dłuższych prac domowych. Obowiązkiem ucznia jest zgłoszenie nieodrobienia pracy domowej przed rozpoczęciem lekcji, nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku umownym znakiem. Jeśli brak zadania nie zostanie zgłoszony, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Gotowość do wykonywania zadań dodatkowych, takich, które nauczyciel zleca jako nadobowiązkowe.

Udział w konkursach przedmiotowych i okoloprzedmiotowych, olimpiadach, przeglądach itp.

4. Stosujemy następujące kryteria:

oceny dłuższych wypowiedzi pisemnych:

- wypowiedzi pisemne (rozprawki/interpretacje/interpretacje porównawcze) oceniane są zgodnie z kryteriami proponowanymi w informatorze maturalnym.

Przyporządkowanie uzyskanych w ten sposób przez ucznia punktów ocenom szkolnym jest następujące:

40% - 49% punktów – dopuszczający

50% - 64% punktów – dostateczny

65% - 79% punktów – dobry

80% - 94% punktów – bardzo dobry

95% - 100% punktów – celujący

oceny testów:

zadania testowe zamknięte oceniane są w skali 0 – 1, zadania krótkiej odpowiedzi, jeśli nie są oceniane w skali 0 – 1, oceniane są wg odrębnych jednoznacznie określonych kryteriów.

Przyporządkowanie uzyskanych przez ucznia punktów ocenom szkolnym jest następujące:

40% - 54% punktów - dopuszczający

55% - 69% punktów - dostateczny

70% - 84% punktów - dobry

85% - 100% punktów - bardzo dobry

W podobny sposób punktowane i oceniane powinny być kartkówki.

oceny wypowiedzi ustnych:

kryteria oceny wypowiedzi ustnej	poziom podstawowy	poziom ponadpodstawowy
zawartość merytoryczna	-przywołanie właściwego materiału rzeczowego -dowiedzenie zrozumienia tematu	-interpretacja przywołanych informacji -związek całej wypowiedzi z tematem

wypowiedzi	-przywołanie argumentów przynajmniej częściowo przydatnych -poprawne choć ogólnikowe wnioski	-poprawne zastosowanie materiału rzeczowego w funkcji argumentacyjnej -hierarchizacja argumentów -trafne sądy i wnioski
kompozycja	-wypowiedź na ogół spójna i uporządkowana -logiczny ciąg wypowiedzi może ulegać zaburzeniu	-wypowiedź zawiera wyraźnie postawioną tezę, argumenty i sądy
język	-przestrzeganie zasad poprawności właściwych dla języka mówionego -wypowiedź komunikatywna -nieliczne błędy językowe	-bogate słownictwo -przestrzeganie etykiety językowej -stosowanie terminologii naukowej

5. Przestrzegamy systematyczności oceniania:

Ilość ocen, które uczeń powinien otrzymać w semestrze uzależniona jest od profilu oraz tygodniowego wymiaru godzin i wynosi od 5 do 9. Wśród ocen powinny znaleźć się:

- ocena za sprawdziany,
- ocena za pracę klasową,
- ocena za zadanie domowe.

Każdy uczeń powinien otrzymać jedną ocenę w cyklu edukacyjnym za przygotowaną wypowiedź ustną i może w ciągu semestru otrzymać jedną ocenę za zaangażowanie oraz za pracę w zespołach. Faktyczna ilość ocen zależy od materiału nauczania i uznania nauczyciela.

Na początku semestru nauczyciel informuje uczniów o ilości, formie i przybliżonym terminie prac klasowych.

Uczeń nieobecny na zapowiedzianej pracy pisemnej musi ją napisać w terminie i formie wskazanej przez nauczyciela.

W przypadku celowego unikania napisania pracy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez prawa poprawy. Obowiązkowej poprawie podlegają oceny niedostateczne z prac pisemnych typu maturalnego. O formie i terminie poprawy decyduje nauczyciel. Poprawianie innych prac pozostaje w gestii nauczyciela przedmiotu, który ma obowiązek poinformować o przyjętym rozwiązaniu.

6. Ustalamy ocenę śródroczną i roczną:

Każda zdobyta przez ucznia ocena jest ważna. Tym niemniej ustalając ocenę, która jest podsumowaniem pracy, różnicujemy ich znaczenie.

Najważniejsze są oceny uzyskane za pracę, co do której nie mamy wątpliwości, że była pracą samodzielną. Oznacza to, że najwyższą rangę przypisujemy ocenom za wypracowanie i sprawdziany pisane w klasie. Rangę niższą mają przygotowywane w domu odpowiedzi ustne i prace pisemne oraz np. oceny za kartkówki i pracę w zespołach oraz ocena za zaangażowanie.

7. Umożliwiamy podwyższenie oceny:

Uczeń ma prawo (w określonych warunkach) do ubiegania się o wyższą niż proponowana ocenę śródroczną/roczną. Aby uzyskać ocenę wyższą, uczeń musi zaliczyć test z materiału nauczania właściwego dla okresu klasyfikacji.

- Test ten zawiera:
- a) zadania otwarte w liczbie 5-10;
 - b) zadania związane z kierowaną analizą tekstu (polecenia wskazują konkretne obszary badawcze).

8. Ustalamy zasady zdawania egzaminów klasyfikacyjnych, sprawdzających i poprawkowych:

W czasie wszystkich w/w egzaminów obowiązuje jednolita forma zadań.

- a) w części pisemnej – wg zasad maturalnych,
- b) w części ustnej – uczeń losuje zestaw złożony z 3 zadań, z których:
 - pierwsze – bada znajomość treści lektur;
 - drugie – bada umiejętność wykorzystania wiedzy historyczno- i teoretycznoliterackiej w praktyce;
 - trzecie – bada umiejętność stosowania wiedzy z nauki o języku.

9. Zgodnie z zapisem WZO ustalamy wagi przy ocenach, z zastosowaniem poniższych uściśleń:

- a) dla prac klasowych i sprawdzianów:
 - * waga **6** – prace typu maturalnego
 - * waga **5** – test CR i pozostałe sprawdziany
- b) dla odpowiedzi ustnej:
 - * waga **4** – prezentacja samodzielna (forma maturalna) oraz wypowiedź o charakterze syntezy
 - * waga **3** – krótka wypowiedź sprawdzająca wcześniejsze przygotowanie z trzech ostatnich lekcji
 - * waga **2** – wypowiedź zainicjowana przez ucznia
- c) dla zadań domowych:
 - * waga **4** – wypracowanie w formie maturalnej
 - * waga **3** – zadanie wymagające kreatywności
 - * waga **2** – zadanie typu CR
 - * waga **1** – krótkie zadanie, np. ćwiczenie

10. W przypadku nauczania zdalnego:

- a) ujednicamy wagę wszystkich prac, sprawdzianów i zadań,
- b) premiuujemy aktywność na lekcjach on-line dodatkowymi ocenami, których waga wynosi 4

Załącznikiem do niniejszego PZO są wymagania edukacyjne.

Wymagania uwzględniają dostosowania podyktowane opiniami i orzeczeniami PPP.

Hanna Szypryt-Nowicka
Małgorzata Grzempa
Marcin Szopiński

WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK POLSKI – LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

KRYTERIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	CELUJĄCY uczeń:	BARDZO DOBRY uczeń:	DOBRY uczeń:	DOSTATECZNY uczeń:	DOPUSZCZAJĄCY uczeń:
Stopień opanowania wiadomości	biegle opanował wszystkie wiadomości z zakresu programu nauczania lub dodatkowo przyswoił wiadomości wykraczające poza zakres programu nauczania	opanował wszystkie wiadomości z zakresu programu nauczania	wykazuje niewielkie braki w opanowaniu materiału programowego	ma braki w opanowaniu wiedzy z zakresu programu nauczania	wykazuje braki z zakresu podstawowych wiadomości objętych programem nauczania
Rozumienie materiału nauczania	interpretuje zdobytą wiedzę w sposób samodzielny i oryginalny	samodzielnie interpretuje posiadane wiadomości	rozumie zdobytą wiedzę dzięki częściowej pomocy nauczyciela	rozumie zdobytą wiedzę dzięki pomocy nauczyciela	nie rozumie części materiału programowego
Stosowanie wiadomości	samodzielnie wykorzystuje zdobyte wiadomości w sytuacjach problemowych	samodzielnie stosuje nabyte wiadomości	stosuje zdobytą wiedzę przy niewielkiej pomocy nauczyciela	stosuje zdobytą wiedzę przy pomocy nauczyciela	stosuje zdobytą wiedzę przy wydatnej pomocy nauczyciela
Prezentacja zdobytej wiedzy	prezentuje wiedzę, posługując się precyzyjnym językiem i bogatym słownictwem	nie popełnia błędów językowych w swoich wypowiedziach	popęnia drobne usterki językowe w swoich wypowiedziach	popęnia błędy językowe podczas wypowiedzi	popęnia częste błędy językowe w swoich wypowiedziach
Trwałość zdobytej wiedzy	swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł	swobodnie operuje wiedzą z zakresu programu nauczania	w każdej sytuacji wykazuje się dobrą znajomością zdobytej wiedzy	przejawia braki w trwałym opanowaniu materiału programowego	w niewielkim stopniu utrwała zdobytą wiedzę