

Przedmiotowe Zasady Oceniania z chemii

1. O postępach w nauce lub ich braku uczniowie i wychowawca informowani są przez nauczyciela na bieżąco (ustnie lub pisemnie). Rodzice natomiast na wywiadówkach, bądź na spotkaniach indywidualnych (w godzinach pracy nauczyciela).

Na dwa tygodnie przed planowanym końcem semestru lub roku szkolnego nauczyciel wystawia oceny semestralne i końcoworoczne i zapisuje je w dzienniku elektronicznym.

O ocenie niedostatecznej śródrocznej i końcoworocznej uczeń i jego rodzice informowani są przez nauczyciela lub wychowawcę miesiąc przed posiedzeniem klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej.

W razie uzyskania oceny niedostatecznej za 1 semestr uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości. Nauczyciel ma prawo sprawdzić, czy taki uczeń to uczynił.

2. Od przewidywanej oceny śródrocznej i końcoworocznej przysługuje uczniowi prawo odwołania się do nauczyciela, jeżeli spełnił warunki określone w WSO. Przy ocenie proponowanej takiemu uczniowi stawia się znak plus. Formę i termin poprawy ustala nauczyciel. Jeżeli ocena nie ulegnie poprawie uczniowi stawia się ocenę proponowaną. się ten fakt w kontr jak również w dzienniku lekcyjnym, do którego wpisuje się uczniowi na I semestr lub koniec roku szkolnego ocenę przewidywaną.

3. Uczeń ma prawo do poprawy oceny częściowej jedynie ze sprawdzianów w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela. Jeżeli uczeń pisze sprawdzian podczas jego obowiązkowych zajęć lekcyjnych zobowiązany jest do zaliczenia materiału tych właśnie zajęć.

4. Uczniowie mają prawo wglądu do kontrolnych prac pisemnych. Prawo to mają również ich rodzice na wywiadówkach lub spotkaniach indywidualnych (w godz. pracy nauczyciela).

5. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu, czy kartkówki w ustalonym terminie z powodu nieobecności niezależnej od niego, zobowiązany jest po powrocie do szkoły zgłosić się do nauczyciela i zaliczyć ten sprawdzian w ciągu dwóch tygodni. Nauczyciel wyznacza termin zaliczenia.

6. Narzędzia pomiaru dydaktycznego stosowane na lekcji chemii:

- odpowiedź ustna
- kartkówka
- sprawdzian
- prezentacje uczniowskie
- prace domowe
- aktywność

Wyższą rangę mają oceny ze sprawdzianów. Pozostałe są tylko wspomagające.

7. Przy ocenianiu prac pisemnych, kartkówek, testów stosuje się następującą skalę

- 1) 100% + zadanie dodatkowe celujący
- 2) 86% - 100 % bardzo dobry
- 3) 70% - 85% dobry
- 4) 50% - 69% dostateczny
- 5) 40% - 49% dopuszczający
- 6) 0% - 39% niedostateczny

Uczeń może otrzymać:

dostateczny plus jeżeli uzyska ok. 70% możliwych punktów

dobry plus jeżeli uzyska ok. 85% możliwych punktów

Plus (+) otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności na danym poziomie wymagań,
- posiadał wiedzę na wyższym poziomie, ale samodzielnie nie potrafi jej wykorzystać przy rozwiązaniu problemów praktycznych.

8. Poszczególnym ocenom cząstkowym przypisuje się następujące wagi:

- sprawdzian – waga 3 – 4
- kartkówka – waga 2
- odpowiedź ustna – waga 2
- zadanie domowe, prezentacja – waga 1 – 2
- aktywność na zajęciach (w tym praca w grupach) – waga 2

Waga sprawdzianu poprawkowego wynosi 3 – 4

9. Średnia ważona ocen cząstkowych decyduje o ocenie śródrocznej i rocznej:

- 1,00 – 1,80 – niedostateczny
- 1,81 – 2,50 – dopuszczający
- 2,51 – 3,50 – dostateczny
- 3,51 – 4,50 – dobry
- 4,51 – 5,20 – bardzo dobry
- 5,21 – 6,00 – celujący

Ogólne wymagania z chemii na poszczególne oceny szkolne

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszego kształcenia, nie potrafi, nawet z pomocą nauczyciela napisać prostych wzorów chemicznych i prostych równań reakcji chemicznych.

Ocena dopuszczająca

Uczeń zapisuje wzory sumaryczne prostych związków chemicznych oraz podaje ich nazwy systematyczne. Zapisuje wzory strukturalne elementarnych związków organicznych. Potrafi zakwalifikować poznane związki chemiczne do danej grupy substancji. Podaje przykłady substancji znanych z życia codziennego, ich zastosowanie, znaczenie biologiczne, jak również przykłady przemian chemicznych, i zjawisk fizycznych występujących w przyrodzie oraz potrafi wyjaśnić na czym one polegają. Dokonuje podziału białek, sacharydów, tłuszczów. Potrafi wymienić odnawialne źródła energii i podać zasadę ich działania. Zna budowę atomu. Umiejętnie posługuje się układem okresowym przy określaniu położenia w nim pierwiastków. Wiąże budowę atomu z położeniem pierwiastka w układzie okresowym. Zapisuje proste równania reakcji syntezy, analizy i wymiany. Dokonuje elementarnych obliczeń z wykorzystaniem poznanych zależności chemicznych (stechiometria równań reakcji, stężenia itp.). Wykonuje prezentacje. Podczas odpowiedzi rozwiązuje zadania przy pomocy nauczyciela.

Ocena dostateczna

Uczeń zapisuje wzory sumaryczne, strukturalne i grupowe trudniejszych związków chemicznych oraz podaje ich nazwy systematyczne i zwyczajowe. Przedstawia modelową budowę tych związków. Opisuje właściwości fizyczne i chemiczne substancji. Dokonuje obliczeń w oparciu o trudniejsze zależności matematyczne, potrafi zamieniać jednostki, przekształcać wzory, układać proporcje, odpowiednio zaokrągląć wyniki. Wyjaśnia zdarzenia, zjawiska i procesy w oparciu o związki przyczynowo – skutkowe.

Ocena dobra

Uczeń omawia budowę związków, uwzględniając mechanizm tworzenia występujących w nich wiązań. Przedstawia mechanizmy reakcji organicznych. Określa za pomocą równań właściwości chemiczne związków oraz uzasadnia ich chemiczny charakter. Przedstawia znane z życia codziennego przemiany chemiczne za pomocą równań reakcji. Wyjaśnia pojęcia, interpretuje prawa chemiczne. Rozwiązuje trudniejsze zadania rachunkowe (wiążące materiał z różnych działów). biegle posługuje się terminologią chemiczną. Korzysta ze źródeł informacji, sam je tworzy (sporządzanie wykresów). Projektuje doświadczenia, właściwie formułuje wnioski. Formułuje pełne wypowiedzi.

Ocena bardzo dobra

Uczeń projektuje doświadczenia, zapisuje równania reakcji, przewiduje przebieg przemian chemicznych na podstawie źródeł informacji (np. tablicy rozpuszczalności), wyciąga wnioski. Dokonuje analizy wykresów, danych tabelarycznych, np. właściwości fizycznych i chemicznych związków, wiążąc je z ich budową i zastosowaniem. Potrafi powiązać zdobytą wiedzę z innymi dziedzinami nauki, np. biologią, fizyką, geografiją, ekologią, ochroną środowiska i odnieść ją do życia codziennego. Korzysta z dostępnych źródeł informacyjnych i dokonuje ich weryfikacji. Wykonując prezentacje posługuje się wypowiedziami ekspertów z danych dziedzin nauki, dba o płynność mówienia przy takich prezentacjach, zwraca uwagę na merytoryczne i estetyczne przygotowanie prezentacji multimedialnych.

Ocena celująca

Uczeń samodzielnie projektuje doświadczenia, śledzi na bieżąco i zna najnowsze osiągnięcia z dziedziny chemii i nauk matematyczno-przyrodniczych. Prezentuje własną opinię na ich temat. Jego wypowiedzi ustne często wykraczają poza obowiązkowy materiał nauczania, jak również świadczą o samodzielnym rozwijaniu zainteresowań, rozwiązuje trudne zadania. Osiąga sukcesy w konkursach czy olimpiadach kwalifikując się do finału na szczeblu co najmniej wojewódzkim

